



MATERSKÁ ŠKOLA, BRADÁČOVA 773/30, 907 01 M Y J A VA

***S p r á v a***  
***o výchovno – vzdelávacej***  
***činnosti, jej výsledkoch***  
***a podmienkach***  
***v školskom roku 2022/2023***

Materská škola, Bradáčova 773/30, 907 01 Myjava

Elokované pracovisko, Hoštáky 671/12, 907 01 Myjava

Elokované pracovisko, SNP 407/1, 907 01 Myjava

### **Predkladá:**

Ľubica Kozárová, riaditeľka  
Materská škola, Bradáčova 773/30, Myjava

### **Prerokované Pedagogickými radami a Metodickým združením:**

Materská škola, Bradáčova 773/30, Myjava: 31.08.2023  
Elokované pracovisko, Hoštáky 671/12, Myjava: 31.08.2023  
Elokované pracovisko, SNP 407/1, Myjava: 31.08.2023

### **Vyjadrenie Rady školy:**

Prerokované Radou školy: 16.10.2023

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Mestu Myjava, M. R. Štefánika 560/4, Myjava, **schváliť** /neschváliť „Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach, Materskej školy, Bradáčova 773/30, Myjava, za školský rok 2022/2023.“

Mgr. Martina Nikodemová – Sláviková, predseda Rady školy  
Materskej školy, Bradáčova 773/30, Myjava

### **Stanovisko zriaďovateľa:**

Obec: Mesto Myjava, M. R. Štefánika 560/4, Myjava, **schvaľuje** / **neschvaľuje**  
„Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy, Bradáčova 773/30, Myjava za školský rok 2022/2023.“

Ing. Ľubomír Halabrín, primátor  
Mesta Myjava, za zriaďovateľa

### **Vypracovali:**

Ľubica Kozárová, riaditeľka, Materská škola, Bradáčova 773/30, Myjava  
Bc. Petra Štrbová, zástupkyňa, Materská škola, Bradáčova 773/30, Myjava  
Mgr. Jana Ševčíková, zástupkyňa, Elokované pracovisko, Hoštáky 671/12, Myjava  
Janka Mizeráková, zástupkyňa, Elokované pracovisko, SNP 407/1, Myjava  
Mgr. Jarmila Páleníková, vedúca metodického združenia

## **Východiská a podklady:**

### **Správa je vypracovaná v zmysle:**

1. Zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
2. Vyhlášky MŠ SR 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení z 18.decembra 2020 s účinnosťou od 01.01.2021.
3. Plánu práce Materskej školy, ul. Bradáčova 773/30, Myjava, Elokovaného pracoviska, Hoštáky 671/12, Myjava a Elokovaného pracoviska, SNP 407/1, Myjava za školský rok 2022/2023
4. Vyhodnotenia plnenia Plánu práce Metodického združenia, pedagogických rád.
5. Informácií o činnosti Rady školy pri Materskej škole, Bradáčova 773/30, Myjava.
6. Ďalšie podklady : Analýza výchovno – vzdelávacej činnosti, aktivitách a spolupráci v školskom roku 2022/2023.

## Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach,  
Materskej školy, Bradáčova 773/30, Myjava, Elokovaného pracoviska, Hoštáky 671/12,  
Myjava a Elokovaného pracoviska, SNP 407/1, Myjava za školský rok 2022/2023 (§1).

### 1.) Údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a):

1. Názov školy: <b>Materská škola</b>
2. Adresa školy: <b>Bradáčova 773/30, Myjava</b>
3. telefónne číslo: <b>034 621 20 10, 034 621 21 65, 034 621 38 91</b>
4. Webové sídlo: <b>www.msbradacova.eu</b>
5. Adresa elektronickej pošty: <a href="mailto:lubica.kozarova@msbradacova.eu">lubica.kozarova@msbradacova.eu</a> , <a href="mailto:ms.hostaky@gmail.com">ms.hostaky@gmail.com</a> , <a href="mailto:snp@msbradacova.eu">snp@msbradacova.eu</a>
<b>6. Mená a priezviská vedúcich zamestnancov a ich funkcie:</b>
Ľubica Kozárová, riaditeľka
Bc. Petra Štrbová, zástupkyňa riaditeľky, MŠ, Bradáčova 773/30, Myjava
Mgr. Jana Ševčíková, zástupkyňa riaditeľky, EP, Hoštáky 671/12, Myjava
Janka Mizeráková, zástupkyňa riaditeľky, EP, SNP 4071/, Myjava
Mgr. Jarmila Páleníková, vedúca metodického združenia
Ing. Lucie Hlavatovičová, ekonomický úsek
Danka Valášková, vedúca školskej jedálne
<b>7. Mená, priezviská a označenie funkcie členov rady školy:</b>
Janka Mizeráková, predseda (zvolený zástupca za pedagogických zamestnancov)
Ing. Danka Bucalová, podpredseda (do 31.08.2023) (zvolený zástupca za rodičov),
Ing. Stanislav Tomič, člen (delegovaný zástupca za zriaďovateľa)
Mgr. Ľubomír Karika, člen (delegovaný zástupca za zriaďovateľa)
Jaroslav Hargaš, člen (delegovaný zástupca za zriaďovateľa)
Mgr. Lenka Píповá, člen (delegovaný zástupca za zriaďovateľa)
Ing. Andrea Kosíková, člen (do 31.08.2023) (zvolený zástupca za rodičov)
Bc. Petra Štrbová, člen (zvolený zástupca za rodičov)
Mgr. Marián Šimek, člen (zvolený zástupca za rodičov)
Janka Turanová, tajomník (od 01.08.2023), (zvolený zástupca za pedagogických zamestnancov) Renáta Gáliková, tajomník (do 31.07.2023)
Katarína Závodská, člen (zvolený zástupca za nepedagogických zamestnancov)

### 2.) Údaje o zriaďovateľovi, (§ 2ods. 1 písm. b):

Názov zriaďovateľa: <b>Mesto MYJAVA</b>
Sídlo: <b>M. R. Štefánika 560/4, 907 14 MYJAVA</b>
Telefónne číslo: <b>+ 42134 6907 222, +42134 6907 317</b>
Adresa elektronickej pošty: <b>ingrid.vanova@myjava.sk, zuzana.pakanova@myjava.sk</b>

**3.) Informácie o činnosti rady školy a o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy (§ 2ods. 1 písm. c), zasadnutia – počet a dátumy, prijaté uznesenia:**

**Rada školy** (ďalej len RŠ) pri MŠ, Bradáčova 773/30 Myjava, ktorej súčasťou je EP, Hoštáky 671/12, Myjava a EP, SNP 407/1, Myjava, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa: 21.10.2019. Funkčné obdobie začalo dňom 21.10.2019 na obdobie 4 rokov.

RŠ sa stretla 4 krát v termínoch:

- **31.08.2022**, prerokovala a zobrala na vedomie, organizačné zabezpečenie školského roka 2022/2023, školský poriadok, školský vzdelávací program,
- **06.09.2022**, prerokovala a schválila, plán práce rady školy na školský rok 2022/2023, správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2021/2022 + správa o hospodárení od 01.09.2021 do 31.08.2022,
- **21.12.2022**, prerokovala a schválila, návrh všeobecne záväzného nariadenia Mesta Myjava o určení výšky príspevku na čiastočnú úhradu výšky príspevku na režijné náklady a podmienky úhrady v školskej jedálni v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta, revidovanie školského vzdelávacieho programu (na základe zmien v novele zákona č 245/2008 Z. z. Dodatok č. 2 pod číslom 2022/10933:5-A2140,
- **22.06.2023**, prerokovala a zobrala na vedomie vyhodnotenie školského roka 2022/2023, výchovno vzdelávacej činnosti, aktivít, krúžkovej činnosti, výsledky hospodárenia za rok 2022, organizačné zabezpečenie letnej prevádzky 2023, informácie o zápise do MŠ, pre školský rok 2023/2024, informácie o prijímaní detí pre školský rok 2023/2024, personálne zmeny u pedagogických a nepedagogických zamestnancov.

**Metodické združenie:**

V školskom roku 2022/2023 viedla metodické združenie (ďalej MZ) Mgr. Jarmila Páleniková. Členmi MZ boli všetci pedagogickí zamestnanci.

Činnosti MZ boli zamerané na riešenie konkrétnych výchovnovzdelávacích problémov a zvyšovanie úrovne pedagogickej práce učiteľiek.

Metódy činnosti MZ umožnili efektívne dosiahnuť vytýčené ciele:

1. **Zasadnutia MZ** – uskutočnili sa 4 krát v školskom roku podľa plánu práce MZ. Na jednotlivých elokovaných pracoviskách sa uskutočnili odborné prednášky na tému tvorivá dramatika, zdravotné cvičenia a tangram.
2. **Diskusné skupiny** – využívali sa vždy, ak sa vyskytol nejaký problém, alebo bola potrebná vzájomná pomoc pri plánovaní, alebo realizovaní aktivít alebo akcií väčšieho rozsahu (karneval, oslavy, výlety, otvorená hodina a pod.)
3. **Pedagogický deň (metodický deň)** sme v tomto školskom roku nemali, ale v budúcom roku, kedy bude na MŠ veľa nových učiteľiek, bude potrebné ho zaradiť do činnosti MZ.

### **Reflexívne techniky:**

Otvorená hodina – uskutočnili sa na každom pracovisku v mesiaci máj 2023 v triede 5 – 6 ročných detí za účasti pedagógov ZŠ a CPP Myjava

Vzájomné hospitácie, metodické poradenstvo a konzultácie učiteľkám – poskytované priebežne

Tvorba učebných pomôcok a ich prezentácia, informácie z preštudovanej literatúry – na pedagogických poradách

V školskom roku boli vypracované interné pedagogické materiály:

„Prehľad vzdelávacích metód podľa oblasti vzdelávania“ - október 2022

„Zdravotné cvičenia v MŠ“ január 2023

Učiteľky sa zúčastnili aktualizáčnych a inovačných vzdelávaní a webinárov.

Zo vzájomných rozhovorov a pohospitačných rozboroch sa v budúcnosti treba zamerať na aktivizujúce metódy a formy práce a zvýšiť odborné a legislatívne povedomie učiteľiek.

### **Pedagogické rady (ďalej PR):**

PR zdieľali pedagogické skúsenosti, podporovali pedagogické kompetencie, konfrontovali odborné názory riešili aktuálne otázky súvisiace s výchovou a vzdelávaním a zvyšovali právne povedomie pedagogických zamestnancov.

PR v priebehu školského roka 2022/2023 zasadali v auguste, septembri, novembri, marci, júni:

- **31.08.2022**, pripraviť interiéry a exteriéry k novému školskému roku, založiť nové triedne agendy, zvolať celoškolské rodičovské stretnutia na MŠ a EP, vypracovať agendu k adaptačnému vzdelávaniu začínajúcich pedagogických zamestnancov, uvádzajúcimi učiteľkami,
- **02.09.2022**, prerokovalo sa triednictvo na školský rok 2022/2023, školský poriadok, revidovaný školský vzdelávací program, plán práce školy, smernice, vyhlášky, zákony, projekty,
- **november 2022**, príprava adventných vystúpení, Mikulášske posedenia, prípravy triednych karnevalov, pripraviť vedomostný kvíz pre predškolákov „Múdre hlávky, Macko Uško,“ tvorivá dramatika, pokračovať v písaní školskej kroniky, sledovať zmeny v legislatíve,
- **marec 2023**, realizácia aktualizáčného vzdelávania pre všetkých pedagogických zamestnancov (podľa § 90d ods.12 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov), absolvovať so všetkými predškolákmi Deň otvorených dverí na ZŠ, Štúrova, Myjava, vytvoriť spolu s deťmi produkty na výstavu v Dome kultúry, pripraviť tvorivé dielne s rodičmi, návšteva knižníc v Myjava, Senici, realizácia otvoreného vyučovania u predškolákov pre rodičov, zástupcov základných škôl, zamestnancov centra prevencie a poradenstva v Myjave, v rámci projektu Erasmus, zrealizovať stretnutie s družobnou materskou školou z Brna, pripraviť Deň Zeme, Deň matiek, MDD, zorganizovať Astrošou, včelí workstop, Fidlikanti v DK,
- **jún 2023**, pripraviť podklady k Správe o výchovno vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach, pripraviť agendu tried na založenie, zabezpečiť letnú prevádzku.

**4.)Počty detí (§ 2ods. 1 písm. d):**

Počet prijatých detí k 01.09.2022 = 83 detí										
Vek detí	Stav k 15. 9. 2022					Stav k 31. 8. 2023				
	Počet tried	Počet detí	Z toho ŠVVP	Počet predškol. spolu	z toho Počet pokračovať v PPV	Počet tried	Počet detí	Z toho ŠVVP	Počet predškol. spolu	z toho Počet pokračovať v PPV
2-3 ročné	3	52	0	0	0	3	60	0	0	0
3-4 ročné	4	88	0	0	0	4	88	0	0	0
4-5 ročné	3	49	0	0	0	3	55	0	0	0
5-6 ročné	4	108	0	108	11	4	107	0	107	21
spolu	14	297	0	108	11	14	310	0	107	21

**5.) Počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov (§ 2ods. 1 písm. e):****Materská škola , Bradáčova 773/30, Myjava:**Pedagogickí zamestnanci - **9** kvalifikovaných učiteliek pre predprimárne vzdelávanieNepedagogickí zamestnanci - **5** nepedagogických zamestnancovEkonomický úsek: **1** referent účtovníctvaPomocný vychovávateľ (projekt): **1****EP, Hoštáky 671/12, Myjava:**Pedagogickí zamestnanci - **9** kvalifikovaných učiteliek pre predprimárne vzdelávanieNepedagogickí zamestnanci - **7** nepedagogických zamestnancov:Pomocný vychovávateľ (projekt): **1****EP, SNP 407/1, Myjava:**Pedagogickí zamestnanci - **15** kvalifikovaných učiteliek pre predprimárne vzdelávanieNepedagogickí zamestnanci - **10** nepedagogických zamestnancov

Materská škola	Počet
Zamestnanci Materskej školy - spolu	59
<b>Z toho pedagogickí zamestnanci</b>	34 /1 MD, 1 DPN/
Kvalifikovaní	34
Nekvalifikovaní	0
Dopĺňajú si vzdelanie	3
<b>Z toho nepedagogickí zamestnanci</b>	25
Účtovníctvo	1
Upratovačky	8
Zamestnanci ŠJ	11
Pracovník v práčovni	2
Údržba	1
Pomocní vychovávateľ	2
Vysvetlivky: MD - materská dovolenka, DPN - dlhodobá práca neschopná	

**6.) Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov (§2 ods.1 písm. f):**

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania/počet		
		začalo	pokračuje	ukončilo
Aktualizačné Zákon č. 138/2019	33	33	0	33
Inovačné	0	0	0	0
Funkčné	2	2	1	1

**7.) Informácie i aktivitách a prezentácii školy na verejnosti( §2 ods.1 písm. g, h):**

**September:**

- Výstava drobnochovateľov hydiny v meste,
- brigáda rodičov a detí pri projekte „Zelené oči,“
- výlet na Paprad' – vlakom,
- varenie lekváru na gazdovskom dvore Turá Lúka (ďalej len GD).

**Október:**

- Výstava „Plody jesene“ v Dome kultúry Samka Dudíka (ďalej len DK),
- vychádzka na železničnú stanicu,
- turistická vychádzka na Veľkú Javorinu,
- dokončenie projektu Zelené oči,
- vystúpenie predškolákov pre Domov služieb Nezábudka,
- divadlo.

**November:**

- Dentál Alarm,
- tvorivé dielne so starými rodičmi,
- vystúpenie pre starých rodičov,
- plavecký výcvik.

**December:**

- Výstava Betlehemov v Múzeu SNR,
- prednášky z RÚVZ- Prevencia zubného kazu, Zdravá výživa pre deti,
- Mikuláš v MŠ a EP, divadlo,
- vianočné tradície na GD,
- adventné nedele- vystúpenie predškolákov,
- tradície na Svätú Luciu.

**Január:**

- Prikrmovanie vtáčikov v zime,
- beseda s poľovníkom, „Starostlivosť o lesné zvieratá v zime,“
- zimné tvorenie,
- saunovanie detí
- preventívny program- Akceptácia, porozumenie, dôvera, emócie (CPaP Myjava).



**Február:**

- Karneval v MŠ a EP,
- Fašiangy na GD,
- vesmírna prespávačka,
- Múdre Hlávky .- vedomostný kvíz pre predškolákov,
- koncert ZUŠ.

**Marec:**

- Jarné zvyky v GD,
- depistáž predškolákov,
- otvorené vzdelávanie pre predškolákov,
- Macko Uško – tvorivá dramatika Brezová pod Bradlom,
- exkurzia v Záhorskej knižnici a galérii v Senici,
- exkurzia v kníhkupectve KNIHA MYJAVA,
- návšteva centra voľného času Myjava – Zvieratká,
- výstava veľkonočných inšpirácií v DK,
- výstava v Múzeu SNR- Farby prírody,
- divadlo.

**Apríl:**

- Deň Zeme - Upracme Slovensko,
- výsadba zelene na školskom dvore v spolupráci s rodičmi,
- Deň otvorených dverí základná škola Štúrova Myjava,
- planetárium – Astroshow,
- exkurzia do hvezdárne v Sobotišti,
- krojoveda – centrum tradičnej kultúry,
- veľkonočná noc v škôlke,
- spolupráca s MŠ Šaumannova z Brna,
- výlet na Ekofarmu Kaška na Vrbovcich.

**Máj:**

- Exkurzia do papierničky Petrus,
- príprava tradičných jedál v GD,
- včelársky workstop,
- fotografovanie v MŠ a EP,
- vystúpenia ku Dňu Matiek,
- koncert Fidlikantov,
- koncert ZUŠ,
- vláčik Brezováčik - výlet na Bradlo,
- výlet na čachtický hrad.

## **Jún:**

- Športový deň ku Medzinárodného dňa detí,
- Iesná pedagogika – Stará Myjava, Turá Lúka,
- rozprávkový dom Jablonka,
- folklórny súbor Brezová- interaktívny program,
- exkurzie: Lekáreň, Veterinárna klinika, Záchranárske zložky,
- výlet Bukovec- Jazdecký klub Betty,
- výlet do Piešťan loďou,
- **MFF** - En ten tičky na námestí,
- vychádzka do Trnoviec a na polder pri nemocnici,
- rozlúčka s MŠ a EP, odovzdávanie osvedčení, program pre rodičov,
- opekačka,
- show de Tom - ukončenie školského roka s rodičmi.

## **Kružky:**

Anglický jazyk

My Power Kids

Dajme spolu gól

## **Projekty:**

Pomocný vychovávateľ

Zelené oči

Profesijný rozvoj z mechanizmu Plánu obnovy a odolnosti SR (aktualizačné vzdelávanie)

Pomoc v rámci celkových nákladov v dôsledku zvýšených sadzieb za energie v roku 2023

Národný projekt: Pomoc osobám z Ukrajiny pri ich vstupe a integrácii na území SR

## **8.) Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole (§ 2 ods. 1 písm. i):**

Štátna školská inšpekcia v školskom roku 2022/2023 na MŠ, Bradáčova 773/30, Myjava a jej EP, Hoštáky 671/12, Myjava a SNP 407/1, Myjava nebola.

## **9.) Informácie o priestorových podmienkach a materiálno technických podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. i):**

Priestorové podmienky sú vyhovujúce zapísanému počtu detí. Prostredie MŠ a EP spĺňajú estetické i priestorové podmienky z hľadiska ich vplyvu na plnenie cieľov a poslanie školy.

Dbáme na to, aby usporiadanie tried umožňovalo deťom komunikáciu pri spoločných činnostiach v hrových skupinách, uľahčilo dieťaťu voľný styk s najbližším okolím, uľahčilo dieťaťu prístup k hračkám a pomôckam, umožnilo dieťaťu plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru, umožnilo deťom poznať vlastné pracovné tempo a umožnilo mu uvedomiť si vlastné možnosti, ponechať mu vlastný priestor v prostredí, tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činností.

Prostredie bolo bezpečné, hygienické, estetické a funkčné, umožňovalo dodržiavanie vopred stanovených pravidiel deťmi a učiteľmi pri ukladaní hračiek a pri manipulácii s predmetmi, učebnými pomôckami. K nezastupiteľnému vybaveniu tried patria hračky, učebné pomôcky, didaktická technika, ktoré sú priebežne podľa potreby dopĺňané s ohľadom na ich kvalitu a primeranosť veku dieťaťa. Detská odborná literatúra je súčasťou každej triedy, učiteľská knižnica sa dopĺňa podľa potreby a ponuky odborných a certifikovaných publikácií. Taktiež pravidelne dopĺňame aktuálnu a platnú legislatívu.

Všetky triedy sú napojené na internet, sú vybavené interaktívnymi tabuľami, zostavami PC s tlačiarňami, kopírkami (účelové finančné prostriedky).

**MŠ, Bradáčova 773/30, Myjava, EP, Hoštáky 671/12, Myjava a EP, SNP 407/1, Myjava:**

- pokračovali sme v budovaní a opravách detských ihrísk v školských záhradách: nové hracie prvky, renovácia už existujúcich na všetkých troch zariadeniach,
- zrealizovala sa oprava prístupu do HP, EP, SNP 407/1, Myjava,
- prebehla prerábka kúpeľne pre kuchárky v HP, EP, SNP 407/1, Myjava,
- vymenil sa nábytok v triede (Šteniatka), EP, SNP 407/1, Myjava,
- mesiaci júl sa v rámci projektu v spolupráci s Mestom Myjava, vybuďovalo multifunkčné ihrisko na školskom dvore EP, SNP 407/1, Myjava,
- prebehla kompletná rekonštrukcia pieskovísk, vybudovanie nad pieskoviskami - EP, Hoštáky 671/12, Myjava,
- v pavilóne A, EP, Hoštáky, 671/12, Myjava, sa vymenil obklad a dlažba v prídavných kuchynkách a na poschodiach,
- pokračovali sme v modernizácii vybavenia progresívnymi a inovatívnymi učebnými a didaktickými pomôckami, výukovými programami a hrami,
- pokračovali sme v projekte „Pomocný vychovávateľ pre MŠ,“ dve pomocné vychovávateľky - MŠ, Bradáčova a EP, Hoštáky,
- projekt „Zelené oči,“ v spolupráci s Mestom Myjava v zastúpení p. Ing. Cablkovou a p. Mgr. Černákovou, bol tiež úspešný a bol kompletne zrealizovaný.

**10.) Informácie o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy podľa osobitného predpisu. <sup>1)</sup>, priložená Správa o hospodárení za 2022/2023 (§ 2 ods. 5 písm. a)**

„Správy o hospodárení od 01.09.2022 do 31.08.2023,“ ktorá je prílohou „Správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2022/2023.“

**11.) Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola nedostatky (§ 2 ods. 1 písm. k):**

**Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA jej podoblasti (*hovorená a písaná reč*)**

V podoblasti **hovorená reč** sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť i gramatickú správnosť a spisovnosť. Plnenia výkonových štandardov v tejto oblasti záviselo od vekového zloženia triedy. Dôraz sme kládli na správnu výslovnosť všetkých hlások. V podoblasti **písaná reč**, ktorá v sebe zahŕňala chápanie jej obsahu, významu a funkcií, ako i chápanie jej formálnych charakteristík, deti pracovali s knihami, poznávali ich autorov a ilustrátorov. Deti sme viedli k chápaniu čítaných textov a k spoznávaniu rôznorodých žánrov. Na rozvoj graf motorických predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál a pracovné zošity.

**Silné stránky:**

- deti nadväzujú kontakt , správne vedia formulovať vety,
- rozlišujú verbálnu a neverbálnu komunikáciu,
- pomocou obrázkov vedia reprodukovať text,
- vedia rozlíšiť poéziu a prózu,
- vysvetliť pojmi ako ilustrátor, spisovateľ,
- kreslia rôzne grafomotorické prvky.

**Slabé stránky :**

- Majú problém počúvať, keď niekto iný rozpráva,
- časté chyby vo výslovnosti,
- nesprávne držanie ceruzky,
- nesprávne sedenie.

**Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI a jej podoblasti (*čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami*)**

V podoblasti **čísla a vzťahy** sme predovšetkým zisťovali počet predmetov v skupine a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do desať. Deti mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odoberať, dávať spolu a rozdeľovať. Pracovali aj so skupinami predmetov, v ktorých určovali viac, menej, rovnako. Podoblasť **geometria a meranie** podporovala orientáciu detí v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou slov a slovných spojení napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo.... Deti sa oboznamovali s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali napr. určovali ich dĺžku, šírku, výšku aj pomocou stupňovania prídavných mien napr. dlhší, kratší, širší. Deti určovali polohu a umiestňovali predmety v usporiadanom rade napr. prvý, druhý, posledný, hneď za.... V podoblasti **logika** sme poskytli deťom možnosti na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín a ich triedenie. V podoblasti **práca s informáciami** sme využívali digitálne pomôcky a hračky, ktoré má naša materská škola k dispozícii napr. PC, BEE BOT, interaktívna tabuľa.

**Silné stránky :**

- vedia rátať bez problémov do 10,
- vedia deliť na polovicu, vedia určiť viac , menej , rovnako,
- vedia určiť polohu predmetov ( pod, nad, vedľa, popod.....),
- vedia vymenovať geometrické tvary a nakresliť ich,
- ovládajú prácu s digitálnymi pomôckami, prácu na IKT,
- Skladajú podľa návodu, skladajú puzzle.

**Slabé stránky:**

- Problém robí pravá, ľavá strana

**Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA a jej podoblasti****( vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy)**

V podoblasti **vnímanie prírody** sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách.

Deti rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období. Podoblasť **rastliny** umožnila porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov, spoznávanie vybraných liečivých a jedovatých rastlín. Deti diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny. Pestovateľské úlohy sme využívali v našej vytvorenej záhradke. V podoblasti **živočíchy** pozorovali a porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú. Takéto pozorovania mali deti sprostredkované cez video nahrávky, prezentácie cez FB. Podoblasť **človek** umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

V podoblasti **neživá príroda** deti získali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy. Zdôrazňovali sme problém znečisťovania vody a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov. Deti sa oboznámili s planétou Zem, s inými planétami, so Slnkom a hviezdami, s Mesiacom a vesmírom. Podoblasť **prírodné javy** ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizme, i voľnom páde predmetov.

**Silné stránky:**

- poznajú rastlinnú a živočíšnu ríšu, vedia rozdeliť zvieratá podľa toho kde žijú, vedia rozdeliť kvety, stromy.....,
- rozlišujú živú neživú prírodu,
- vedia opísať kolobeh vody, dôležitosť vody a kyslíka pre človeka, prírodu a zvieratá,
- vedia opísať počasie, zmeny v prírode,
- vedia pomenovať časti ľudského tela , orgány- ich funkcie.

**Slabé stránky :**

- deťom robí problém pomenovať mláďatá,
- vymenovať mesiace.

**Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ a jej podoblasti (*orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie*)**

V podoblasti **orientácia v čase** sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa sme viedli deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami. Podoblasť **orientácia v okolí** umožnila oboznámiť sa s interiérom a exteriérom známych budov, spoznávali svoje mesto, fungovanie a význam verejných inštitúcií a služieb. V podoblasti **dopravná výchova** sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste, správaniu sa dieťaťa v hromadnej doprave. Oboznámili sme ich s rôznymi spôsobmi dopravy, aj podľa miesta ich pohybu. V podoblastiach **geografia okolia, história okolia, národné povedomie** sme poskytli informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi. Podoblasť **ľudia v blízkom a širšom okolí** umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách, a nadväzovať kontakty s inými osobami. Základy etického správania sa, ako je pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa, boli rozvíjané v podoblasti **základy etiky. Ľudské vlastnosti a emócie** ako samostatná podoblasť vytvára deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností. Taktne sme nabádali deti k spolupráci v hrách a v činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík. Zohľadňovali sme ich vôľové vlastnosti a umožnili sme vyjadrovať ich pocity, zorientovať sa v pozitívnych a negatívnych emóciách druhých osôb. V podoblasti **prosociálne správanie** sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí.

#### **Silné stránky :**

- deti sa vedia predstaviť, vedia koľko majú rokov, kde bývajú,
- vedia vymenovať členov svojej rodiny,
- vedia opísať kde bývajú, ktoré miesta radi navštevujú,
- správne sa orientujú v časových vzťahoch – ráno, poobede, večer, včera, dnes, zajtra....,
- poznajú a dodržia pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky,
- poznajú rôzne dopravné prostriedky, vedia ich rozdeliť podľa toho kde sa pohybujú,
- učia sa nenásilne riešiť konflikty, rozlišujú vhodné a nevhodné správanie

#### **Slabé stránky:**

- deti zabúdajú používať : prosím, ďakujem, robí im problém podeliť sa o veci.

**Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE a jej podoblasti (*materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie*).**

Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy s jednoduchými technickými problémami. Rozvíjali sme ich tvorivosť pri konštrukčných úlohách, jemnú motoriku, jednoduché užívateľské zručnosti.

Skúmali fungovanie a spôsob využitia vybraných jednoduchých mechanizmov a to na bežne dostupných nástrojoch a zariadeniach.

Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov napr. výroba chleba, masla; džúsu z ovocia; Opisovali sme postupy prípravy produktov tradičných remesiel, napríklad hrnčiarstvo, tkáčstvo, košíkárstvo. Deti sa oboznámili s obsahom pracovnej náplne vybraných povolání a profesií: lekár, šofér, učiteľ, policajt .

#### **Silné stránky :**

- vedia zhotoviť stavbu podľa náčrtu, pracujú podľa návodu,
- vie opísať predmety a z čoho sú vyrobené,
- deti poznajú povolania, remeslá , ako pracujú ich rodičia.

#### **Slabé stránky:**

- deťom robí problém opísať ako čo vyrobili.

### **Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova a jej podoblasti (*rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno-pohybové činnosti, hudobno - dramatické činnosti*).**

Výkonové štandardy tejto vzdelávacej oblasti sme plnili denne, patria medzi najobľúbenejšie pre všetky deti. V podoblasti **rytmické činnosti** sme rytmizovali riekanky, slová, vytvárali rytmické sprievody. Spev ľudových, detských, umelých piesni sme každodenne realizovali a tak sme plnili výkonové štandardy v podoblasti **vokálne činnosti**. V podoblasti **inštrumentálne činnosti** sme aktívne využívali základné nástroje Orfeovho inštrumentára. V rámci **percepčných činností** sme počúvali s deťmi detskú hudobnú skladbu a piesne. Pri počúvaní hudby sme identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby.

**Hudobno-pohybové činnosti** patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli deti k správne držaniu tela. **Hudobno-dramatické činnosti** napomáhali stvárňovať detské piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami.

### **Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova a jej podoblasti (*výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, synestézia, vnímanie umeleckých diel*)**

V podoblasti **výtvarné činnosti s tvarom na ploche** sme podnecovali hravé skladanie tvarov, ktoré často spájali s lepením. V podoblasti **výtvarné činnosti s tvarom v priestore** deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. V podoblasti **výtvarné činnosti s farbou** sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb. Deti sme viedli k osvojovaniu návykov správneho držania maliarskeho nástroja. V podoblasti **spontánny výtvarný prejav** sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na sebvýjadrenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie. V podoblasti **vnímanie umeleckých diel** sme zamerali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis.

#### **Silné stránky:**

- deti radi spievajú tancujú- dokážu si rýchle osvojiť tanečné prvky , texty a melódie detských piesni,
- radi tvoria z papiera, vystrihujú modelujú, kreslia, maľujú,
- radi hrajú na ľahko ovládateľných hudobných nástrojoch.

#### **Slabé stránky :**

- niektoré deti majú problém so strihaním.

## **Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB a jej podoblasti (*zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a seba obslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť*)**

Dennou realizáciou zdravotných cvičení, pobytom vonku, hudobno-pohybovými hrami so spevom a sezónnymi aktivitami, sme podporovali zdravie a prevenciu obezity detí. V podoblasti **zdravie a zdravý životný štýl** sme poskytli základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Upevňovali sme hygienické návyky a rozprávali o význame prevencie chorôb. Podoblasť **hygiena a seba obslužné činnosti** bola súčasťou každodenných činností. Deti sme viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov, správne umývaniu rúk... **Pohyb a telesná zdatnosť** viedla u detí k osvojovaniu si základných polôh a postojov. Využívali sme správnu terminológiu. Hudobno-pohybové hry boli zamerané na osvojenie rytmizácie hrou na telo a na vyjadrovanie hudobného rytmu pri chôdzi alebo behu. Realizovali sme krátke turistické vychádzky a denne pobyt vonku. Deti navštevovali pohybový krúžok Dajme spolu gól a krúžok Fit Kittze.

### **Silné stránky :**

- deti ovládajú základné lokomočné pohyby, radi cvičia, majú radi pohyb, pohybové hry,
- zvládajú správnu techniku chôdze a behu, lezenia, plazenia....
- zvládajú krátke turistické vychádzky.

### **Slabé stránky:**

- zlé držanie tela.

## **12.) SWOT analýza**

### **Silné stránky:**

- právna subjektivita Materskej školy a jej Elokovaných pracovníkov,
- zrekonštruované a zmodernizované priestory MŠ, EP - exteriér aj interiér,
- veľmi dobré pracovné nasadenie zamestnancov,
- kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci,
- kvalitná príprava detí na ich vstup do základnej školy,
- výborné vybavenie didaktickými pomôckami, hračkami,
- dobrá spolupráca s organizáciami v meste ( ZŠ, Dom kultúry, CPPaP, logopedička atď.),
- snaha o dobrú spoluprácu s rodinou.

### **Príležitosti:**

- zvyšovanie právneho vedomia riadiacich pracovníkov

### **Slabé stránky:**

- potreba opráv – rekonštrukcie oporného muru pri hospodárskom pavilóne EP, Hoštáky a EP, SNP.

### **Riziká:**

- rýchle zmeny a neprehľadnosť v legislatíve.



### 13.) Spolupráca medzi MŠ a EP s rodinou, zriaďovateľom, inštitúciami v meste - kultúrными a spoločenskými organizáciami, základnými školami, sponzormi...

#### **Rodina a materská škola**

Rodičia mali možnosť podieľať sa na dianí v MŠ a EP a boli pravidelne informovaní o všetkom čo sa v nich deje (cez osobný kontakt - každodenný s učiteľkou, nástenky alebo internetovú stránku školy).

Učiteľky individuálnymi pohovormi informovali rodičov o správaní sa detí, pokrokoch vo výchovno – vzdelávacej oblasti a pomáhali rodičom prípadne radou v otázkach výchovy a vzdelávania detí. Pedagógovia chránia súkromie rodiny a zachovávajú diskretnosť v ich vnútorných záležitostiach. MŠ a EP podporujú rodinu a pomáhajú rodičom v starostlivosti o dieťa.

Dôležitou súčasťou spolupráce sú aktivity, ktoré tvoria neoddeliteľnú súčasť výchovy v MŠ a EP. Podporovali celostný rozvoj osobnosti dieťaťa, stali sa tradíciou a vypovedajú o hodnotovej profilácii MŠ a EP.

Príprava kultúrno – spoločenských a športových aktivít je dlhodobá a cielená záležitosť.

V činnostiach a situáciách pomáhali MŠ a EP rodičom pozorovať individuálne prejavy detí, bližšie ich spoznávať a účinne pôsobiť na ich prosociálne formovanie. Deti získavali pocit istoty, čo pomáhalo ich psychickej rovnováhe, dávalo im príležitosť spoznávať svoje možnosti a schopnosti v rôznych činnostiach, zároveň si ich rozvíjať a prirodzene sa porovnávať s rovesníkmi.

#### **Zriaďovateľ, inštitúcie v meste - kultúrno spoločenské organizácie, základné školy, sponzori...**

Spolupráca s hore uvedenými inštitúciami je cestou, ako prezentovať čo sa v MŠ a EP deje, k čomu deti vedieme, učíme a k čomu ich vychovávame a je veľmi dôležitá.

**Za hlavný cieľ spolupráce materskej a základných škôl** považujeme vytváranie plynulého a prirodzeného, teda nestresujúceho prechodu dieťaťa do 1. ročníka základnej školy.

**Realizovali sme ju** oboznamením sa pedagógov základnej školy s koncepciou MŠ a EP, jej programovými dokumentmi, výsledkami práce, lepšou adaptáciou na nové prostredie, spolupracou pedagógov materskej a základnej školy v oblasti informovanosti rodičov.

**Spolupráca so zriaďovateľom ako strategickým partnerom** má základný význam pre funkciu a chod školy. Materská škola a elokované pracoviská sa zaujímali o miestnu politiku, zámery mesta v oblasti školstva.

**Realizovali sme ju** cez výzvy k rôznym spoločenským, kultúrnym a športovým aktivitám, zapájaním sa do života v meste, prezentáciou výsledkami MŠ a EP, pred verejnosťou, cez volených zástupcov delegovaných mestom do Rady školy, mať právo zasahovať svojimi odporúčaniami a návrhmi do školskej problematiky v meste.

**Spolupráca s ostatnými inštitúciami (myjavská TV, časopis Kopaničiar Expres, DK S. Dudíka, centrum voľného času, mestská knižnica, základná umelecká škola, Gazdovský dvor, mestská plaváreň...)**, sú to partneri MŠ a EP, podieľajúci sa priamo svojou obsahovou ponukou na dopĺňaní obsahu Školského vzdelávacieho programu a aktívnou realizáciou tohto obsahu.

**Realizovali sme ju** aktivitami spojenými so ŠkVP a krúžkovou činnosťou. V MŠ a EP je dosť zamestnancov, učiteľov, o ktorých sa pri organizovaní takýchto podujatí možno oprieť.

Na záver:

Budeme sa snažiť pripraviť deti na vstup do základnej škôl a pomáhať im získať dobrú orientáciu vo svete okolo nich, aby pokojne, rozvážne a samostatne dokázali riešiť všetky životné situácie

V Myjave : 01.09.2022

Ľubica Kozárová, riaditeľka  
Materská škola, Bradáčova 773/30,  
907 01 Myjava

