

# MATERSKÁ ŠKOLA BRADÁČOVA 773/30, MYJAVA



NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU:	„S ÚSMEVOM HRAVO A ZDRAVO“
STUPEŇ VZDELANIA:	PREDPRIMÁRNE VZDELANIE
DĹŽKA ŠTÚDIA	NIEKOĽKOROČNÁ DOCHÁDZKA
FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	CELODENNÁ
VYUČOVACÍ JAZYK:	SLOVENSKÝ
DRUH ŠKOLY:	MATERSKÁ ŠKOLA
PREROKOVANÝ V PEDAGOGICKEJ RADE:	31.08.2023
PREROKOVANÝ V RADE ŠKOLY:	16.10.2023
SCHVÁLENÝ ZRIAĐOVATEĽOM:	17.10..2023
VYDANÝ DŇA:	1.9.2023

Platnosť ŠkVP Revidovanie ŠkVP	Dátum	Zaznamenanie zmeny, inovácie, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP	1.9.2022	
Revidovanie	1.9.2022	Úprava častí ŠkVP v súlade s §7 zákona č.245/2008 Z .z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a Dodatkom č.2 ŠtVP č.2022/10933:4-A2140 s účinnosťou od 1.septembra 2022
Platnosť ŠkVP	1.9.2023	
Revidovanie	1.9.2023	Zákon č. 182/2023 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č
Platnosť ŠkVP		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP		
Revidovanie		

# Obsah

1.	VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA .....	4
1.1.	Ciele a poslania výchovy a vzdelávania v MŠ: .....	5
1.2.	Vzdelávacie oblasti: .....	6
1.3.	Ciele a obsah povinného predprimárneho vzdelávania .....	9
1.4.	Osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením, nadané detí a cudzincov .....	14
1.5.	Vzdelávacie štandardy .....	15
2.	ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY A ELOKOVANÝCH PRACOVÍSK.....	16
2.1.	Zameranie Materskej školy, Bradáčova 773/30, Myjava.....	16
2.2.	Zameranie Elokovaného pracoviska, Hoštáky 671/12, Myjava .....	17
2.3.	Zameranie Elokovaného pracoviska, SNP 407/1, Myjava.....	17
3.	DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA .....	18
4.	UČEBNÉ OSNOVY .....	22
5.	Hodnotenie detí .....	25
6.	Informačné zdroje:.....	25

## **1. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

*„Ideálom výchovy a vzdelávania by mal byť dobrý (čestný, morálny, charakterný), múdry (vzdelaný, tvorivý), aktívny (samostatný, pracovitý, iniciatívny), šťastný(vyrovnaný, zdravý) a zodpovedný( v konaní voči sebe, ľuďom, životnému prostrediu) človek.“ (Milénium 2002)*

**Materská škola Bradáčova 773/30 Myjava (ďalej len „MŠ“) je od 01.09.2015 právnym subjektom, rozpočtovou organizáciou zriaďovateľa - Mesta Myjava.** Materská škola je právnickou osobou, v právnych vzťahoch vystupuje vo svojom mene. Jej súčasťou je školská jedáleň a dve Elokované pracoviská:

- **EP Hoštáky 671/12, Myjava, Školská jedáleň, Hoštáky 671/12, Myjava**
- **EP SNP 407/1, Myjava, Školská jedáleň, SNP 407/1, Myjava**

Materská škola (ďalej len „MŠ“) sa prezentuje ako moderná materská škola, ktorá nadväzuje na výchovu v rodine, dopĺňa ju o systematickú a cieľavedomú výchovu a vzdelávanie a pripravuje deti na vstup do základnej školy a na život v spoločnosti. Naším cieľom je, aby sme formovali v deťoch, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a správnu hodnotovú orientáciu. Budeme vychovávať deti v duchu humanistických princípov a v spolupráci s rodičmi z detí budeme vychovávať pracovitých a morálne zodpovedných ľudí.

Náležitá pozornosť bude venovaná deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia a deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Školský vzdelávací program **„S úsmevom hravo a zdravo“** je vypracovaný v súlade s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona a v súlade s platným Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie.

## **1.1. Ciele a poslania výchovy a vzdelávania v MŠ:**

**Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.**

Všeobecnými cieľmi výchovy a vzdelávania v materskej škole sú:

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
- podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- umožňovať dieťaťu napĺňať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí,
- identifikovať zdravotne znevýhodnené a nadané deti a zabezpečovať im podmienky na individuálny rozvoj v súlade s týmito potrebami,
- zabezpečovať dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní,
- zabezpečovať dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti,
- získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb detí.

Ciele a vzdelávací obsah sú vyjadrené v jednotlivých vzdelávacích oblastiach tak, že sú kompatibilné so základnými požiadavkami na kombináciu vedomostí, zručností a postojov vyjadrených v koncepte tzv. kľúčových kompetencií v Odporúčaní Európskeho parlamentu a Rady Európskej únie z 18. decembra 2006 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie (2006/962/ES). Podľa tohto odporúčania sú to tie kľúčové kompetencie, ktoré potrebujú všetci jednotlivci na osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské začlenenie a zamestnanosť.

Zohľadňujúc základný rámec kľúčových kompetencií dieťa v materskej škole získava elementárne základy:

1. komunikačných kompetencií,
2. matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
3. digitálnych kompetencií,
4. kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
5. sociálnych a personálnych kompetencií,
6. občianskych kompetencií,
7. pracovných kompetencií.

Dieťa po absolvovaní materskej školy nedisponuje rozvinutými kompetenciami v daných oblastiach. Dosiahnutie základných cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí tohto programu vytvára predpoklady na ich plné rozvinutie v budúcnosti.

## **1.2. Vzdelávacie oblasti:**

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

Jazyk a komunikácia

Matematika a práca s informáciami

Človek a príroda

Človek a spoločnosť

Človek a svet práce

Umenie a kultúra

Zdravie a pohyb

### **Jazyk a komunikácia**

Hlavným cieľom je rozvinutie komunikačných kompetencií dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči.

Vzdelávacie štandardy sa delia na dve časti:

a) Hovorená reč s 3 podoblasťami:

- komunikačné konvencie,
- artikulácia a výslovnosť,
- gramatická správnosť a spisovnosť.

b) Písaná reč a písaná kultúra, postupnosť od obsahu k forme:

- chápanie obsahu, významu a funkcie písanej reči so 4 podoblasťami  
    poznávanie funkcií písanej reči,

porozumenie explicitného významu textu - slovná zásoba,  
porozumenie implicitného významu textu,  
znanosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči,  
-chápanie formálnych charakteristík písanej reči:  
koncept tlače a znanosť knižných konvencií,  
fonologické procesy a fonologické uvedomovanie,  
grafomotorické predpoklady písania.

### **Matematika a práca s informáciami**

Hlavným cieľom je poskytnúť základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie. Začína sa rozvíjať logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj rozvoj algoritmického myslenia.

Vzdelávacia oblasť má 4 podoblasti :

čísla a vzťahy,  
geometria a meranie,  
logika  
práca s informáciami.

### **Človek a príroda**

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti je počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Úlohou učiteľky je viesť deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacími štandardmi tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať.

Táto oblasť sa delí na 6 podoblastí:

vnímanie prírody,  
rastliny,  
živočíchy,  
človek,  
neživá príroda,  
prírodné javy.

### **Človek a spoločnosť**

Hlavným cieľom je viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch.

Táto vzdelávacia oblasť sa orientuje na poznávanie spoločenského prostredia:

orientácia v čase,

orientácia v okolí,

geografia okolia,

história okolia,

národné povedomie,

dopravná výchova,

a na prosociálnu výchovu:

ľudia v blízkom a širšom okolí,

základy etikety,

ľudské vlastnosti a emócie,

prosociálne správanie.

### **Človek a svet práce**

Hlavným cieľom je utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote. Učiteľkinou úlohou je vytvárať dostatočný priestor, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť si prakticky rozvíjať zručnosti špecifikované vzdelávacími štandardmi.

Obsah sa člení do 5 podoblastí:

materiály a ich vlastnosti,

konštruovanie,

užívateľské zručnosti,

technológie výroby,

remeslá a profesie.

### **Umenie a kultúra**

Vzdelávacia oblasť má 2 základné časti:

**hudobná výchova** – hlavným cieľom je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí.

Má 6 podoblastí:

rytmické činnosti,

vokálne činnosti,

inštrumentálne činnosti,

percepčné činnosti,



hudobno-pohybové činnosti,

hudobno-dramatické činnosti,

**výtvarná výchova** - hlavným cieľom je dosiahnuť aby deti prostredníctvom hravých činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky.

Obsahom je 6 podoblastí:

výtvarné činnosti s tvarom na ploche,

výtvarné činnosti s tvarom v priestore,

výtvarné činnosti s farbou,

spontánny výtvarný prejav,

synestézia (medzizmyslové vnímanie),

vnímanie umeleckých diel.

### **Zdravie a pohyb**

Hlavným cieľom je poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť dieťa k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností. Oblasť je zameraná na pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu.

Oblasť má 3 podoblasti:

zdravie a zdravý životný štýl,

hygiena a sebaobslužné činnosti,

pohyb a telesná zdatnosť (súčasťou sú aj sezónne aktivity).

### **1.3. Ciele a obsah povinného predprimárneho vzdelávania**

Od 1.9.2021 je pre všetky deti vo veku 5 rokov povinné predprimárne vzdelávanie v dĺžke trvania jeden školský rok. Ciele a obsah vzdelávania sú v identických vzdelávacích oblastiach Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Obsah vzdelávania sa vymedzuje v nasledovných vzdelávacích oblastiach:

Jazyk a komunikácia

Matematika a práca s informáciami

Človek a príroda - Človek a spoločnosť

Človek a svet práce

Umenie a kultúra – hudobná výchova

Umenie a kultúra – výtvarná výchova

Zdravie a pohyb

### **Jazyk a komunikácia**

Hlavným cieľom je rozvinutie komunikačných spôsobilostí dieťaťa s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči (najmä textov z literatúry pre deti).

Oblasť má 4 tematické okruhy:

1. Osvojovanie spisovnej a sociálne primeranej podoby jazyka – zamerané na schopnosť dieťaťa porozumieť a aktívne sa zúčastňovať komunikácie.
2. Porozumenie textu – zamerané na podporu schopnosti dieťaťa uvažovať nad obsahom textu, ktorý mu dospelý číta. Podporujeme dieťa v tom, aby si všímalo informácie obsiahnuté v texte, vyjadrovalo svoj názor na ne, rozprávalo o skúsenostiach a predstavách, ktoré súvisia s obsahom textu. Okruh prispieva aj k rozširovaniu slovnej zásoby dieťaťa.
3. Utváranie predstáv o písanej reči – súvisí so záujmom dieťaťa o písmená a charakteristiky písaného textu a kníh.
4. Príprava na zvládnutie zvukovej a grafickej formy písanej reči – venuje sa pozornosť rozvoju fonologických schopností dieťaťa tzn. jeho schopnosti identifikovať hlásky v slove. Súčasťou je osvojovanie grafomotorických zručností.

### **Matematika a práca s informáciami**

Hlavným cieľom je aby dieťa objavilo matematiku ako niečo, čo je súčasťou nášho života. Dieťa si utvára predstavu o číslach, rozvíja schopnosť počítať a pracovať s číslami. Prostredníctvom manipulačných činností získa skúsenosti zo základov geometrie. Súčasťou je rozvoj logického myslenia aj cez osvojovanie si algoritmov pri hravom programovaní.

Oblasť má 4 tematické okruhy:

1. Čísla a vzťahy – okruh smeruje k vytváraniu predstavy o číslach, k počítaniu do 10, k zisťovaniu počtu predmetov. Dieťa sa učí tvoriť číselný rad, porovnávať a rozdeľovať skupiny predmetov.
2. Geometria a meranie – rozvoj matematických schopností, orientácia v priestore, poznávanie geometrických tvarov, určovanie veľkosti tvarov jednoduchým meraním.
3. Logika – deti sa učia uvažovať, rozhodovať o niečom či je to pravdivé/neppravdivé. Rozvíjajú si logické myslenie pri hľadaní pravidiel v riešení úloh a triedení predmetov.
4. Práca s informáciami – úvod do sveta ovládania digitálnych technológií. Deti sa učia

základom programovania, kreslenia v grafických programoch a ovládania veku primeraných digitálnych hier.

### **Človek a príroda**

Cieľom prírodovednej oblasti rozvoja dieťaťa je pracovať s tým, čo už o prírode vie a viesť ho k získavaniu nových poznatkov, prostredníctvom ktorých si rozvinie vlastné predstavy.

Oblasť je rozdelená na 5 tematických okruhov:

1. Rastliny – rozvoj predstavy o rôznorodosti rastlín, pochopenie význam rôznych druhov rastlín pre život človeka.
2. Živočíchy – rozvoj predstavy o rôznorodosti živočíchov, význam vybraných živočíšnych druhov pre život človeka.
3. Človek – rozvoj predstavy o ľudskom tele, základných životných procesoch prebiehajúcich v ľudskom tele.
4. Neživá príroda – rozvoj predstavy o neživej prírode, najmä o vode a vzduchu.
5. Skúmanie prírodných javov – dieťa sa učí skúmať prírodné javy tak, aby vedelo opísať ako prebiehajú, ako sa ich priebeh mení.

### **Človek a spoločnosť**

Dieťa sa zoznamuje so svojim sociálnym prostredím a sociálnymi reáliami, ktoré ho obklopujú. V rámci tejto oblasti sa vytvárajú základy poznania a zručností vrátane etiky a etikety.

Oblasť je rozdelená do 10 tematických okruhov:

1. Orientácia v čase – dieťa sa učí ako sa označuje a meria chronologický čas.
2. Orientácia v okolí – dieťa si osvojuje základné pojmy, ktorými označujeme a mapujeme priestor. Otvárajú sa tu možnosti na využitie detskej kresby, kde sa deti pokúšajú priestor zakresľovať.
3. Dopravná výchova – reaguje na zmenu života detí a nové možnosti pohybu. Dieťa sa stáva účastníkom cestnej premávky, ktorej pravidlám sa učí.
4. Geografia okolia – dieťa spoznáva členitosť a rôznorodosť krajiny, ktorá ho obklopuje, spoznáva svoje najbližšie okolie.
5. História okolia – dieťa sa oboznamuje s vecami minulými, ktorých sa dotýkali naši predkovia.
6. Národné povedomie – dieťa si uvedomuje istý rozmer vedomia občana, ktorý vytvára ľudské spoločenstvo. Oboznamuje sa so základnými symbolmi krajiny, pestuje si

emocionálny postoj k spoločenstvu, v ktorom žije.

7. Ľudia v blízkom a širšom okolí – dieťa si rozvíja vzťahy k iným ľuďom, učí sa porozumieť vzťahovým väzbám v rodine, rozvíja si schopnosť komunikácie, učí sa vnímať a prijímať inakosť.
8. Základy etikety – deti sa oboznámia s pravidlami, ktoré sa využívajú v špecifických situáciách vzájomného styku. Uvedomia si význam dohodnutých pravidiel aj dôsledky ich porušovania.
9. Ľudské vlastnosti a emócie – dieťa sa učí pomenovať ľudské vlastnosti, opísať a zdôvodniť spoločensky žiaduce správanie, učí sa regulovať vlastné správanie.
10. Prosociálne správanie – cieľom je podporovať vhodný typ správania sa v rodine či v kolektíve. Dieťa sa učí ochote pomáhať a starať sa o veci, ktoré prekračujú jeho osobný záujem bez nutnosti očakávať protihodnotu.

### **Človek a svet práce**

Oblasť je zameraná na rozvoj praktických zručností, ktoré súvisia nielen s prácou v zmysle profesie, či povolania, ale s akoukoľvek fyzickou aktivitou, ktorá je zameraná na vykonávanie bežných činností v domácnosti, na dvore, v záhrade. Osobitným zámerom je počiatočný rozvoj technického myslenia.

Oblasť je rozdelená na 3 tematické okruhy:

1. Materiály, ich vlastnosti a spracovanie – rozvoj manuálnych zručností pri práci s rôznym náradím, nástrojmi, ale aj bežnými zariadeniami v domácnosti či záhrade s cieľom upravovať, či spracúvať rôzne materiály. Deti spoznávajú materiály a ich vlastnosti, odpad, tému životného prostredia.
2. Konštruovanie – rozvoj spôsobilostí dieťaťa konštruovať výrobky, ktoré majú určitý účel alebo vopred dané vlastnosti.
3. Remeslá a profesie – rozvoj predstáv o práci, profesiách, príprave na výkon profesií. Dieťa získa predstavu o význame práce a rôznych typoch práce.

### **Umenie a kultúra – hudobná výchova**

Cieľom hudobnej výchovy je rozvíjať základné hudobné schopnosti hudobné prejavy detí, ktoré sa stanú základom pre ich ďalšie prijímanie, chápanie, či predvádzanie hudby vo všetkých jej podobách. Vytvára sa vzťah k národným kultúrnym hodnotám.

Oblasť je rozdelená na 6 tematických okruhov:

1. Rytmické činnosti – sledujú rozvoj rytmického cítenie dieťaťa, ktoré vychádza z vrodeného

- pohybového inštinktu. Ide o schopnosť počuť a zopakovať rytmus v určitom tempe.
2. Spevácke činnosti – predstavujú najprirodzenejší hudobný prejav detí a sú základom pre rozvoj ich celkovej muzikality. Učíme dieťa spievať intonačne čisto, rytmicky správne, aby zreteľne vyslovovalo text a správne narábalo s dychom.
  3. Inštrumentálne činnosti – predstavujú hru na jednoduchých rytmických hudobných nástrojoch alebo rytmických hračkách. Sú jedným zo spôsobov aktívneho spoznávania a tvorby hudby, zhmotnených zdrojom zvuku aj hudby.
  4. Počúvanie hudby – je základom pre plnohodnotné vnímanie hudby. Cieľom je naučiť deti počúvať zvukový svet okolo seba, spoznať hudbu rôzneho charakteru. Vychovávať z neho vnímavého a aktívneho poslucháča hudby, ktorý si k nej získa vzťah na celý život.
  5. Hudobno-pohybové činnosti – zamerané na skultúrňovanie telesného pohybu dieťaťa, rozvoj hudobno-pohybových predpokladov. Pohybová reakcia detí je odozvou na výrazný hudobný rytmus.
  6. Hudobno-dramatické činnosti – spájajú v sebe všetky hudobné činnosti so slovnými, výtvarnými a pohybovými prejavmi. Sú dôležité pre rozvoj detskej tvorivosti. Deti spievajú rôzne piesne, rytmizujú riekanky, tancujú či hrajú ale inak, v inej situácii, v inom deji alebo v inej role. Tak sa z piesní stávajú príbehy a z príbehov či rozprávok malé hudobné predstavenia.

**Umenie a kultúra – výtvarná výchova** Dieťa si prostredníctvom hrových výtvarných činností s rôznymi materiálmi a nástrojmi rozvíja svoju fantáziu a tvorivosť, schopnosť vyjadriť svoje predstavy obrazom alebo plasticky. Prostredníctvom výtvarného vyjadrovania je uvádzané do jazyka vizuálnych znakov a do prostredia vizuálnej kultúry.

Oblasť je rozdelená na 6 tematických okruhov:

1. Plošné výtvarné činnosti – cieľom je rozvíjanie schopnosti dieťaťa vyhľadávať a uvidieť tvar, uvedomovať si jeho časti, doplniť ich.
2. Priestorové výtvarné činnosti – rozvíjať schopnosť dieťaťa vytvoriť objekt, rozvíjať priestorovú predstavivosť a manuálne zručnosti.
3. Výtvarné činnosti s farbou – dieťa sa oboznamuje s farbami, pomenúva ich, učí sa ich miešať. Dôraz na pomenovávanie farieb, ich výrazu a vzťahu k námetu formuje aj rozvoj pojmového myslenia.
4. Hrový (spontánny) výtvarný prejav – zámerom je vytvárať príležitosti pre hrové činnosti, vytvorenie podmienok pre radostnú sebarealizáciu dieťaťa.

5. Medzizmyslové vnímanie – rozvíjame vizuálne podnety, vytvárame zážitkovo-tvorivé činnosti,. Nové výzvy pre detskú predstavivosť a fantáziu.
6. Vnímanie a spoznávanie umeleckých diel – uvádzanie dieťaťa do kultúrnej tradície. Cez vnímanie a spoznávanie umeleckých diel a zážitkoch zo stretnutia s nimi dieťa vníma, že svet možno zobrazit rôznymi spôsobmi.

### **Zdravie a pohyb**

Hlavným cieľom je viesť deti k osvojeniu nových pohybových zručností, rozvoju pohybových schopností a vytvárať mu príležitosti na osvojovanie si poznatkov týkajúcich sa zdravia. Oblasť je zameraná na pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia a na podporu každodenného pohybového režimu detí pestrou a príťažlivou formou.

Oblasť je rozdelená na 4 tematické okruhy:

1. Zdravie a zdravý životný štýl – okruh sa venuje témam súvisiacim so starostlivosťou o zdravie. Dôležitou súčasťou je téma stravovania. Súčasťou týchto aktivít sú zdravotné cvičenia.
2. Hygiena a sebaobslužné činnosti – cieľom je dosiahnutie určitej úrovne seba obslužných činností, kultúra stolovania.
3. Pohyb a telesná zdatnosť – okruh zameraný na osvojovanie si nových pohybových zručností, ktoré sú predpokladom pre ďalší pohybový rozvoj dieťaťa.
4. Sezónne aktivity a kurzy – osvojovanie si nových zručností v rozličnom prostredí a na rôznych pohyblivých prostriedkoch v závislosti od možností zabezpečenia podmienok.

### **1.4. Osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením, nadané detí a cudzincov**

Deti so zdravotným znevýhodnením a nadané deti zaradujeme do tried spolu s ostatnými deťmi v zmysle zákon č. 182/2023 Z. z., zákon, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony.

#### **Kritériá inkluzívneho vzdelávania:**

- spravodlivosť a rovnosť v poskytovaní výchovy a vzdelávania - všetky deti majú rovnaký prístup k vzdelávaniu, rovnaký nárok na podporné služby a rovnaký prístup,
- koordinované ciele a spolupráca,
- spolupráca zainteresovaných, intenzívna spolupráca s rodičmi detí a ďalšími odborníkmi, poverená osoba zodpovedná za koordináciu poskytovania komplexných služieb,

- školský špeciálny pedagóg,
- pripravenosť pedagogických zamestnancov na inkluzívne vzdelávanie,
- pedagogickí zamestnanci sú schopní pristupovať k týmto deťom individuálne a zabezpečiť ich zmysluplný individuálny rozvoj, vytvárať kvalitnú pedagogickú diagnostiku,
- inkluzívne prostredie – prostredie materskej školy prispôsobené a zabezpečené tak, aby spájalo všetky deti, inkluzívne prostredie vytvárame aj pre deti cudzincov.

Predprimárne vzdelávanie detí cudzincov sa zameriava na rozvíjanie elementárnych základov:

- komunikačných kompetencií,
- matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
- digitálnych kompetencií,
- kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
- sociálnych a personálnych kompetencií - občianskych kompetencií,
- pracovných kompetencií.

Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je osvojovanie si základov slovenského jazyka tak, aby deti mali dostatočné a vekuprimerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku.

### **1.5. Vzdelávacie štandardy**

V štruktúre Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách sa vytvára rámec pre funkčný a na seba nadväzujúci vzťah medzi výkonom dieťaťa (výkonový štandard), obsahom vzdelávania a jeho organizáciou (obsahový štandard) a schopnosťou učiteľky vyhodnocovať učebný proces dieťaťa (evaluačné otázky) vo vzťahu k stanoveným výkonom a vzdelávacím obsahom, no taktiež aj vyhodnocovať individuálne a špecifické charakteristiky dieťaťa vo vzťahu k jeho ďalšiemu rozvoju a vývinovému progresu. Každá vzdelávacia oblasť Štátneho vzdelávacieho programu je vypracovaná v troch rovinách:

1. výkonové štandardy,
2. obsahové štandardy,
3. evaluačné otázky.

Výkonové štandardy v jednotlivých vzdelávacích oblastiach sú vyjadrené v pozorovateľných a hodnotiteľných výkonoch len pre posledný rok materskej školy, smerujú k štandardnému výkonu dieťaťa. Výkonové štandardy sú dosiahnuteľné u väčšiny detskej populácie v rámci štandardných výchovnovzdelávacích podmienok materskej školy.

Výkonové štandardy sa dosahujú postupne, počas celého pobytu detí v materskej škole, učiteľka pre jednotlivý výkon stanovuje viacero cieľov rešpektujúcich aktuálnu vývinovú úroveň detí. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti rozhoduje učiteľka, v ktorých denných činnostiach sa jednotlivé štandardy dosahujú.

Obsahové štandardy sú ukotvené v konceptuálnych východiskách jednotlivých vzdelávacích oblastí pre štandardné podmienky vzdelávania v materských školách. S cieľom zabezpečenia funkčného vzťahu medzi prvkami obsahu vzdelávania a výkonmi dieťaťa sú v ňom zadefinované základné námety na konkrétnu činnosť učiteľky, ktorú realizuje, aby deti dosiahli stanovené výkonové štandardy. Obsahové štandardy nie sú spracované v prepojení len na jeden výkonový štandard, vzťahujú sa k viacerým výkonovým štandardom.

Evaluačné otázky sú určené pre učiteľky s cieľom prispievať k riadenému a funkčnému procesu vyhodnocovania detského učenia a pokroku.

## **2. ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY A ELOKOVANÝCH PRACOVÍSK**

**Na lúke skáču a behajú deti, keď ich to omrzí, zbierajú kvety** - výchova k zodpovednosti za svoj život, kvalita zdravia detí, učiteľov i všetkých zamestnancov. Výchovou k prosociálnosti utvárať a rozvíjať u detí sociálnu a emocionálnu inteligenciu, ktorá je predpokladom sebareguláciu správania, zvyšovania interpersonálnej a intrapersonálnej kompetencie a autonómie dieťaťa. Rozvíjať predškolskú výchovu v súlade s požiadavkami spoločnosti – spokojné deti, spokojní rodičia, spokojní zamestnanci materskej školy. Realizovať hravou formou demokratický a humánny prístup k výchove a vzdelávaniu.

Zdravie nie je jednoduchou neprítomnosťou choroby, ale je to stav plnej sociálnej psychickej a fyzickej pohody. Zdravie dieťaťa ovplyvňuje veľa činiteľov spätých s rodinným a životným prostredím. Environmentálnou výchovou preklenúť priepasť, ktorá vznikla medzi človekom a prírodou. Zoznámiť deti s prvotným environmentálnym poznaním, cez ochranu a tvorbu životného a pracovného prostredia.

**2.1. Zameranie Materskej školy, Bradáčova 773/30, Myjava**  
**„Budeme FIT s Fit loptami“** : zameranie na pohybovú výchovu detí prostredníctvom cvičenia na fit loptách, ktoré v značnej miere pomáha zlepšiť koordináciu pohybov, orientáciu v priestore a hlavne prispieva k posilneniu svalstva celého tela. Deti sa veľmi jemnou a hravou



formou začínajú zoznamovať s prvými polohami a hrami na fit lopte. Obtiažnosť jednotlivých cvičení sa pomaly zvyšuje a zároveň rešpektuje úroveň psychomotorického vývoja. . Zaujatím jednoduchej polohy na lopte si dieťa precvičuje a posilňuje svaly celého tela, trénuje rovnováhu. Vhodne zvolené cviky pomáhajú aj pri vývoji kĺbov, šliach a svalov, zlepšuje sa motorika a koordinácia pohybov dieťaťa. Cvičenie hravou formou smeruje k podpore prirodzených pohybových vzorcov u dieťaťa . Stimuluje dieťa k vyváženému pohybu a naučí rodiča rozoznávať odchýlky od správneho pohybového vývinu, ktoré môžu neskôr spôsobovať zdravotné problémy (krivenia chrbtice a pod.) Cvičenia sú sprevádzané pesničkami a riekankami, čo pozitívne vplýva na vnímanie rytmu.

## **2.2. Zameranie Elokovaného pracoviska, Hoštáky 671/12, Myjava**

**V prírode veselo a zdravo:** *podpora zdravia, pohybu a budovania pozitívneho vzťahu k prírode.* Elokované pracovisko Hoštáky sa nachádza v tichej časti mesta, neďaleko centra, v tesnej blízkosti parku a mimo hlavných ciest. Deťom je k dispozícii veľký trávnatý areál s ovocnými a okrasnými drevinami, teda poznanie detí nezostáva len v rovine teoretickej. Deti môžu pozorovať prírodu v prirodzenom prostredí. Rôzne pohybové aktivity im umožňujú chápať vzájomné prírodné vzťahy a zákonitosti, uvedomovať si dôležitosť prírody pre zdravie človeka, podporovať prirodzený pohyb vo vhodnom a zdravíu prospešnom prostredí, posilňovať imunitu detského organizmu, rozvíjať hrubú a jemnú motoriku, správnu koordináciu pohybov, orientáciu v priestore, budovať vôľové vlastnosti ako je samostatnosť, trpezlivosť, dôslednosť, vytrvalosť.

## **2.3. Zameranie Elokovaného pracoviska, SNP 407/1, Myjava**

**Pohyb – to je predsa zdravie:** *obohatenie pohybových činností (denné cvičenia, telocvik, pobyt vonku), ale aj iné športové akcie.* Elokované pracovisko SNP má vytvorené vhodné podmienky) telocvičňa, sauna, školský dvor s preliezačkami/pre podporu budúceho zdravia výchovou k zdravému životnému štýlu, odolnosti proti stresu a zdravíu škodlivým vplyvom. Cvičenie detí podporuje rast, neurosvalový vývoj dieťaťa a jeho fyzickú pohodu.

Aktívny pohyb napomáha psychomotorickému vývinu dieťaťa, rozvoju fyzickej zdatnosti, odolnosti, rovnováhy, koordinácii pohybov a orientačnej schopnosti.

V pohybových aktivitách sa deti naučia správne držanie tela, uvedomenie si pohybu v priestore. Saunovaním u detí zvyšujeme odolnosť organizmu.

MŠ bude využívať spoluprácu s rôznymi organizáciami na podporu a skvalitnenie rozvoja výchovno -vzdelávacej činnosti a obohatenie života detí v MŠ:

- **s rodinou** - spoločné posedenia, športové podujatia, výlety, rozlúčka s predškolákmi, brigády, opekačka , otvorené hodiny,
- **so zriaďovateľom** – Mesto Myjava - spoločné podujatia a aktivity, vystúpenia organizované mestom, ekonomické a materiálno- technické zabezpečenie, metodické usmernenie,
- **s Centrom Poradenstva a Prevencie** v Myjave - konzultácie, testy školskej zrelosti, stretnutie s psychológom, špeciálnym pedagógom, odborné prednášky, konzultácie, vyšetrenia,
- **s logopédom a stomatológom** – prevencia,
- **so Základnými školami** - spoločné športové a kultúrne podujatia, vzájomné návštevy detí, účasť učiteliek na RZ, zápise do školy, pohybové aktivity v telocvični, návšteva sauny, spoločné aktivity,
- **so Základnou umeleckou školou** - návšteva detí z MŠ v ZUŠ, účasť na koncertoch a vystúpeniach, prehliadka detskej piesne,
- **s Mestskou knižnicou,**
- **s Centrom voľného času** - krúžková činnosť,
- **s hasičmi, mestskou políciou** - prehliadky, exkurzie, poznávacie a oboznamovacie aktivity,
- **s Múzeom 1. SNR Myjava** - organizovanie výstav, prezentácia ľudových tradícií – Gazdovský dvor Turá Lúka.

### **3. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Materská škola poskytuje starostlivosť deťom od troch rokov, výnimočne možno prijať dieťa od dovŕšenia dvoch rokov veku. Na predprimárne vzdelávanie sa prednostne prijímajú deti, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania povinné. Povinné predprimárne vzdelávanie trvá len jeden školský rok. Pokračovanie plnenia PPV trvá len jeden školský rok.

#### **Forma výchovy a vzdelávania**

Výchova a vzdelávanie, poldenná aj celodenná, sa v materskej škole uskutočňuje dennou formou.

Denná forma výchova a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadne situácia,
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľky materskej školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetky deti,
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľky materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania) nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov,
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však na jeden mesiac z dôvodov podľa §150a ods.2 školského zákona.

Povinné predprimárne vzdelávanie plní dieťa formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej 4 hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako 4 hodiny denne za podmienok ustanovených školským zákonom.

#### **Podporné opatrenia:**

Podporným opatrením je opatrenie poskytované školou potrebné na to, aby sa dieťa mohlo plnohodnotne zapájať do výchovy y vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

#### **Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledujúcich foriem denných činností :**

**Hry a činnosti podľa výberu detí:** sú spontánne alebo učiteľkou navodzované hry, pri ktorých sa kladie dôraz na uplatňovanie individuálnych potrieb a záujmov detí. Ich súčasťou je dopoludnia ranný filter a ranný kruh. Hry a činnosti sú zaradované ako samostatná organizačná jednotka počas prichádzania detí do materskej školy a odchádzania popoludní. Súbežne s nimi sa môžu uskutočňovať aj vzdelávacie aktivity.

**Zdravotné cvičenie:** realizuje sa každý deň v určitom čase pred jedlom (spravidla desiatou) s podmienkou dodržania hygienických zásad. Patria k plánovaným činnostiam. Môžu sa zaradiť aj viackrát v priebehu dňa v interiéri aj v exteriéri.

**Vzdelávacia aktivita:** vzťahujúca sa na sprostredkovanie plánovaných vzdelávacích obsahov jednotlivých vzdelávacích oblastí. V rámci vzdelávacích aktivít sa vytvára nosný priestor na postupné dosahovanie výkonových štandardov. Vzdelávacie aktivity sa zaraďujú ako samostatná organizačná jednotka alebo môžu byť súčasťou všetkých ostatných denných činností. Sú realizované individuálne, skupinové alebo frontálne aktivity detí. Časové trvanie rešpektuje schopnosti a potreby detí, ich vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygieny.

**Pobyt vonku:** plní okrem pedagogickej aj významnú zdravotnú funkciu. Súčasťou sú spontánne pohybové aktivity, voľné hry podľa výberu detí a vychádzka. Realizuje sa každodenne, skrátiť alebo vynechať sa môže len z dôvodu mimoriadne nepriaznivých meteorologických podmienok.

**Činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok) :** stravovanie detí sa zabezpečuje v pevne stanovenom čase s trojhodinovým intervalom medzi podávanými jedlami. Odpočinok sa zaraďuje po obede, jeho trvanie závisí od potrieb detí. Minimálne trvanie odpočinku je 30 minút. Nesmie sa narúšať krúžkovou činnosťou. Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je charakteristická flexibilitou striedania spontánnych a riadených činností.

Formy denných činností sa realizujú súbežne alebo ako samostatné organizačné jednotky. Usporiadanie denných činností má materská škola spracované v dennom poriadku.

### **Povinné predprimárne vzdelávanie**

#### § 28a

(1) Pre dieťa, ktoré dosiahlo päť rokov veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole, je predprimárne vzdelávanie povinné.

(2) Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok, ak odsek 3 neustanovuje inak.

(3) Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľ materskej školy rozhodne<sup>19)</sup> o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a

prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

(4) Ak dieťa ani po pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole nedosiahlo školskú spôsobilosť, začne najneskôr 1. septembra, ktorý nasleduje po dni, v ktorom dieťa dovŕšilo siedmy rok veku, plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole.

(5) Dieťaťu so zdravotným znevýhodnením, ktoré je oslobodené od povinnosti dochádzať do materskej školy a jeho zdravotný stav mu neumožňuje vzdelávať sa, sa na základe písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a písomného súhlasu zariadenia poradenstva a prevencie neposkytuje vzdelávanie v materskej škole do pominutia dôvodov, pre ktoré došlo k oslobodeniu od povinnosti dochádzať do materskej školy.

### **Stupeň vzdelania**

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je „Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania“. Tento doklad vydá riaditeľka materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

### **Profil absolventa**

Ak dieťa, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania v materskej škole povinné, nedosiahne školskú spôsobilosť a pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole.

### **Vyučovací jazyk**

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje v slovenskom jazyku. Charakteristika odboru vzdelávania v materskej škole a jeho dĺžka Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie, pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje podľa školského vzdelávacieho programu.

#### 4. UČEBNÉ OSNOVY

*Učebnými osnovami Materskej školy, Bradáčova 773/30, Myjava vrátane jej Elokovaných pracovísk budú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.*

#### **Východiská plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole a elokovaných pracoviskách**

- Úroveň plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti korešponduje s úrovňou jednotlivých tried. Učiteľka pri plánovaní dbá o vyvážený pomer zamerania činností podľa vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa.
- Učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania svojej vzdelávacej aktivity v konkrétnej triede. Je úplne na ich vzájomnej súčinnosti a dohode, koľkokrát za týždeň zaradia jednotlivé vzdelávacie oblasti. Pri plánovaní cieľov z jednotlivých vzdelávacích oblastí berú do úvahy požiadavky ŠtVP a zohľadňujú odporúčania striedania vzdelávacích oblastí v súlade so ŠVP, pričom dbajú na prepojitelnosť vzdelávacích oblastí, teda v rámci aktivity integrujú viaceré výkonové štandardy z rôznych vzdelávacích oblastí. V rámci vzdelávacej aktivity zohľadňujú možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti.
- Na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov si učiteľka samostatne volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.
- Učiteľky plánujú činnosti, ktoré zabezpečujú plnenie jednotlivých výkonových štandardov na základe tematického plánovania, pričom rešpektujú vekové a individuálne osobitosti detí a materiálno-technické zabezpečenie našej materskej školy.
- Plánovanie a zohľadnenie vymedzených tém sú interným materiálom materskej školy a jej elokovaných pracovísk.
- V čase školských prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje v hrách a hrových činnostiach.
- Spôsob plánovania je prerokovaný na pedagogickej rade a bude sa upravovať podľa požiadaviek učiteľov.



## Elokované pracovisko Hoštáky 671/12, Myjava





## 5. Hodnotenie detí

Zisťovanie stavu a dopadu výchovno-vzdelávacieho procesu na dieťa bude vykonávané počas plánovanej kontroly učiteľa podľa Plánu práce školy na daný školský rok, sledované budú reakcie, záujem, aktivita, emocionalita dieťaťa a náhodne počas každodennej činnosti, rozhovorom s deťmi, pozorovaním jeho konania. Ako hodnotenie slúžia pracovné listy, výtvarné produkty.

V rámci týždenného hodnotenia výchovno – vzdelávacích výsledkov učiteľky vypracovávajú globálne triedne hodnotenie. Naša štruktúra vychádza nielen z odborných poznatkov ale predovšetkým z praktickej aplikácie v edukačnom procese v materskej škole.

Deti budú hodnotenie v oblasti grafomotoriky, sebaobslužných činností, rečového prejavu, výslovnosti, pozornosti, logického myslenia. Deťom, ktoré nebudú dosahovať primeranú požadovanú úroveň, bude odporučená pomoc zo strany odborníkov – logopéd, psychológ a za strany pedagógov individuálny prístup.

Systém hodnotenia dosiahnutej úrovne detí zodpovedajúcej tej- ktorej vekovej skupine podľa obsahových a výkonových štandardov zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie si určí každá učiteľka podľa svojho vlastného uváženia. Učiteľky tri krát ročne vedú pedagogickú diagnostiku dieťaťa podľa PeaDr. Jackulíkovej (používame portfóliá: Oregonská pozorovacia schéma), a to pri vstupe do materskej školy adaptačný proces, v polovici školského roka a na konci školského roka, kedy sa hodnotia výstupy dieťaťa z rôznych oblastí.

Kritériá hodnotenia detí vyplývajú z poznatkov ontogenetickej psychológie rešpektujúc zvláštnosti dieťaťa predškolského veku.

## 6. Informačné zdroje:

ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE PREDPRIMÁRNE VZDELÁVANIE V MATERSKÝCH ŠKOLÁCH

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov