



MATERSKÁ ŠKOLA, BRADÁČOVA 773/30, 907 01 MYJAVA

S p r á v a
o výchovno – vzdelávacej
činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach
v školskom roku 2021/2022

Materská škola, Bradáčova 773/30, 907 01 Myjava

Elokované pracovisko, Hoštáky 671/12, 907 01 Myjava

Elokované pracovisko, SNP 407/1, 907 01 Myjava

Predkladá:

Lubica Kozárová, riaditeľka
Materská škola, Bradáčova 773/30, Myjava

Prerokované Pedagogickými radami a Metodickým združením:

Materská škola, Bradáčova 773/30, Myjava: 05.09.2022
Elokované pracovisko, Hoštáky 671/12, Myjava: 05.09.2022
Elokované pracovisko, SNP 407/1, Myjava: 05.09.2022

Vyjadrenie Rady školy:

Prerokované Radou školy: 06.09.2022

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Mestu Myjava, M. R. Štefánika 560/4, Myjava, **schváliť** /neschváliť „Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach, Materskej školy, Bradáčova 773/30, Myjava, za školský rok 2021/2022.“

Janka Mizeráková
Predseda Rady školy
Materskej školy, Bradáčova 773/30, Myjava

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec: Mesto Myjava, M. R. Štefánika 560/4 , Myjava, **schvaľuje** / **neschvaľuje**
„Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy, Bradáčova 773/30, Myjava za školský rok 2021/2022.“

.....
Pavel Halabrín, primátor
Mesta Myjava, za zriaďovateľa

Vypracovali:

Lubica Kozárová, riaditeľka, Materská škola, Bradáčova 773/30, Myjava

Bc. Petra Štrbová, zástupkyňa, Materská škola, Bradáčova 773/30, Myjava

Mgr. Jana Ševčíková, zástupkyňa, Elokované pracovisko, Hoštáky 671/12, Myjava

Janka Mizeráková, zástupkyňa, Elokované pracovisko, SNP 407/1, Myjava

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k Vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcie školy na roky 2020/2022.
4. Plánu práce Materskej školy, ul. Bradáčova 773/30, Myjava, za školský rok 2021/2022 (ďalej MŠ).
Plánu práce Elokovaného pracoviska, Hoštáky 671/12, Myjava, za školský rok 2021/2022 (ďalej EP).
Plánu práce školy Elokovaného pracoviska, SNP 407/1, Myjava, za školský rok 2021/2022.
5. Vyhodnotenia plnenia Plánu práce Metodického združenia, pedagogických rád.
6. Informácií o činnosti Rady školy pri Materskej škole, Bradáčova 773/30, Myjava.
7. Ďalšie podklady : Analýza výchovno – vzdelávacej činnosti, aktivitách a spolupráci v školskom roku 2021/2022.

S p r á v a

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach,

Materskej školy, Bradáčova 773/30, Myjava, Elokovaného pracoviska, Hoštáky 671/12, Myjava a Elokovaného pracoviska, SNP 407/1, Myjava za školský rok 2021/2022.

1.) Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a):

1. Názov školy: Materská škola
2. Adresa školy: Bradáčova 773/30, Myjava
3. telefónne číslo: 034 621 20 10, 034 621 21 65, 034 621 38 91
4. Internetová adresa: www.msbradacova.eu e-mailová adresa: lubica.kozarova@msbradacova.eu, ms.hostaky@gmail.com, snp@msbradacova.eu
5. Zriaďovateľ: Mesto Myjava, M. R. Štefánika 560/4, Myjava

1.1) Vedúci zamestnanci Materskej školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Lubica Kozárová	riaditeľka, MŠ, Bradáčova 773/30, Myjava
Bc. Petra Štrbová	zástupkyňa riaditeľky, MŠ, Bradáčova 773/30, Myjava
Mgr. Jana Ševčíková	zástupkyňa riaditeľky, EP, Hoštáky 671/12, Myjava
Janka Mizeráková	zástupkyňa riaditeľky, EP, SNP 407/1, Myjava
Mgr. Jarmila Páleníková	vedúca MZ, MŠ, Bradáčova 773/30, Myjava, EP Hoštáky 671/12, Myjava EP, SNP 407/1, Myjava,
Ing. Lucie Hlavatovičová	referent účtovníctva, MŠ, Bradáčova 773/30, Myjava, EP Hoštáky 671/12, Myjava EP, SNP 407/1, Myjava,
Danka Valášková	vedúca školskej jedálne MŠ, Bradáčova 773/30, Myjava, EP Hoštáky 671/12, Myjava EP, SNP 407/1, Myjava,

2.) Údaje o rade školy, metodickom združení a pedagogickej rade:

2.1) Údaje o rade školy (ďalej RŠ):

Rada školy pri MŠ, Bradáčova 773/30 Myjava, ktorej súčasťou je EP, Hoštáky 671/12, Myjava a EP, SNP 407/1, Myjava, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa: 21.10.2019. Funkčné obdobie začalo dňom 21.10.2019 na obdobie 4 rokov.

2.2) Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Janka Mizeráková	predseda	zvolený zástupca za pedagogických zamestnancov
2.	Ing. Danka Bucalová	podpredseda	zvolený zástupca za rodičov
3.	Ing. Stanislav Tomič	člen	delegovaný zástupca za zriaďovateľa
4.	Mgr. Ľubomír Karika	člen	delegovaný zástupca za zriaďovateľa
5.	Jaroslav Hargaš	člen	delegovaný zástupca za zriaďovateľa
6.	Mgr. Lenka Pipová	člen	delegovaný zástupca za zriaďovateľa
7.	Ing. Andrea Kosíková	člen	zvolený zástupca za rodičov
8.	Bc. Petra Štrbová	člen	zvolený zástupca za rodičov
9.	Mgr. Petronela Bombová	člen	zvolený zástupca za rodičov
10.	Renáta Gáliková	tajomník	zvolený zástupca za pedagogických zamestnancov
11.	Katarína Závodská	člen	zvolený zástupca za nepedagogických zamestnancov

2.3) Stručná informácia o činnosti RŠ za školský rok 2021/2022:

RŠ pri MŠ, Bradáčova 773/30, Myjava, ktorej súčasťou je EP, Hoštáky 671/12, Myjava a EP, SNP 407/1, Myjava, sa stretla v termínoch **12.10.2021**, **17.03.2022**, pracovala v súlade so štatútom RŠ a rokovacím poriadkom RŠ. Pripravila plán zasadnutí RŠ na šk. 2021/2022. Výsledky zápisu detí do MŠ a EP na rok 2022/2023 prerokovala a oboznámila sa s nimi. Členovia RŠ sa zaujímali o povinné predprimárne vzdelávanie, t.j. dochádzka detí do MŠ a EP, spolupráca so zákonnými zástupcami dieťaťa/rodičmi, so zriaďovateľom. Cez svojich zástupcov v komisiách školského stravovania sa vyjadrovala k zloženiu jedálneho lístka – na základe návrhov a podnetov rodičov. Bola informovaná o výsledkoch hospodárenia, finančných prostriedkoch, ktoré MŠ alebo EP, získala od darcov - 2% dane z príjmu a sponzorov. Rozoberala spoluprácu s rodinou, zriaďovateľom, základnými školami, CPPaP Myjava a ostatnými inštitúciami v Meste Myjava. Plán, štatút, rokovací poriadok, jednotlivé správy a zápisnice z pracovných stretnutí majú všetci členovia RŠ, sú umiestnené k nahliadnutiu v MŠ a u predsedu RŠ. Všetci členovia RŠ sa pravidelne zúčastňovali zasadnutí, v prípade neúčasti sa ospravedlnili. Spoluprácu s RŠ hodnotíme ako podnetnú a kladnú.

2.4) Poradné orgány riaditeľky školy - metodické združenie, pedagogická rada:

V školskom roku 2021/2022 viedla metodické združenie (ďalej MZ) Mgr. Jarmila Páleniková. Členmi MZ boli všetci pedagogickí zamestnanci.

Zasadnutia MZ sa konali podľa plánu práce MZ a v súlade s plánom profesijného rozvoja.

Obsahom činnosti MZ bolo zvyšovanie úrovne výchovno- vzdelávacieho procesu, hľadanie nových metód, foriem a prostriedkov výchovno-vzdelávacej práce, výmena skúseností pedagógov, pomoc začínajúcim učiteľom, adaptačné vzdelávania, zlepšenie sebahodnotenia, úrovne diagnostiky a sebvzdelávania.

Učiteľky sa zúčastňovali aktualizáčnych a inovačných vzdelávaní, inšpiratívnych webinárov, workshopov a seminárov. Získané poznatky si vzájomne odovzdávali na pedagogických radách. Zvýšená pozornosť bola venovaná deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v spolupráci s CPPP v Myjave a ukrajinským deťom.

Otvorené hodiny boli zamerané na prezentáciu získaných vedomostí zo vzdelávacích aktivít.

Vypracované interné metodické materiály : Mgr. Jarmila Páleniková

„Metodické postupy činností v MŠ„

„Rozvíjanie fonematického uvedomovania v MŠ“

„Tvorba a správna formulácia konkrétneho cieľa VVČ v MŠ“

V budúcnosti je potrebné zvýšiť účasť učiteliek v publikačnej činnosti a sebvzdelávanie orientovať na diagnostiku detí, hodnotenie a seba hodnotenie, čo sa ukázalo v pohospitačných rozboroch ako nedostatočné.

Činnosť pedagogických rád (ďalej PR):

PR plnila funkciou informačnú, jednotiacu, rozhodovaciu, formatívnu, kontrolnú a hodnotiacu, poradnú a odbornú – metodickú.

PR zdieľali pedagogické skúsenosti, podporovali pedagogické kompetencie, konfrontovali odborné názory riešili aktuálne otázky súvisiace s výchovou a vzdelávaním a zvyšovali právne povedomie pedagogických zamestnancov.

PR v priebehu školského roka 2021/2022 zasadali v septembri, decembri, marci, júni, auguste.

Na svojom augustovom zasadnutí sa PR vyjadrovali k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy, Bradáčova 773/30, Myjava, Elokovaného pracoviska, Hoštáky 671/12, Myjava a Elokovaného pracoviska, SNP 407/1, Myjava za školský rok 2021/2022, návrhu ročného plánu práce školy (ďalej PPŠ) pre školský rok 2022/2023. Počas školského roka priebežne hodnotili plnenie učebných osnov - vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠkVP pre predprimárne vzdelávanie.

Evalvácia pedagogických činností prispievala k zlepšeniu kvality výchova a vzdelávania a spolupráce s rodinou. Organizačne zabezpečovali aktivity, pripomienkovali čerpanie finančných prostriedkov a podávali návrhy na príbežné vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

Náplň PR sa počas školského roka priebežne dopĺňala o aktuálne úlohy podľa termínov a vzniknutej situácie s súvislosti s pandémiou COVID-19.

MZ a PR boli zamerané na prácu učiteliek s deťmi a aktivity:

- September: Lesná pedagogika – Lesanka Turá Lúka, Stará Myjava, vychádzka na vlakovú stanicu Myjava, autobusovú stanicu
- Október: Jesenné čarovanie, tvorivé dielne,
DEŇ JABLÍK
Výchovno vzdelávacie aktivity na dopravnom ihrisku EP, Hoštáky, Dolná štvrť Myjava,
OMÚk starším - program, prípadne videá na stránke školy,
- November: Dentálna hygiena
- December: GD - vianočné tradície,
Mikuláš v MŠ a EP,
Advent - príprava na Vianoce, výzdoba, pečenie medovníkov,
vianočný program (prípadne video),
Svätá Lucia- vianočné tradície
- Január: Sánkovačka na školskom dvore, stavenie snehuliakov
- Február: Fašiangy na GD,
Karneval na triedach
- Marec: Návšteva knižnice, predajňa knihy - kniha náš kamarát,
deň vody,
divadielko pre deti
- Apríl: Veľkonočné tradície na GD,
otvorené hodiny predškolákov - pre rodičov,
depistáž predškolákov
Deň zeme,
výlet na Bradlo, Čachtice, Stará Myjava,
veľkonočná výstava v KD
- Máj: Deň matiek,
návšteva Hasičov,
fotografovanie detí,
koncert ZUŠ,
plaváreň,
GD - aktivita,
športová olympiáda,
bábkové divadlo
fotenie detí na tablo a spoločnú fotku,
poznávacie vychádzky do Trnoviec

Jún: MDD,
exkurzia na Brantner,
absolventský koncert ZUŠ,
noc v MŠ - EP,
výlet Bojnice, Kunov, Branč,
En-ten-tičky program pre predškolákov (MFF),
triedne opekačky,
hudobné dopoludnie s Jankom Juhasom,
rozlúčka predškoláci,

Kružková činnosť :
Anglický jazyk, MyPower kids

Projekty:

Pomocný vychovávateľ v Materskej škole, Zelené oči

Iné aktivity

Logopedické vyšetrenia

Rodičovské schôdzky – prebehli v septembri 2021, prerokovával sa:

Školský poriadok, Školskom vzdelávacom programe, interné záležitosti súvisiace s povinným predprimárnym vzdelávaním, dochádzkou detí do MŠ a EP.

3.) Ďalšie informácie o škole :

3.1) Analýza výsledkov výchovno - vzdelávacej činnosti v školskom roku 2021-2022:

Jazyk a komunikácia:

V bežných komunikačných situáciách (v interakciách dieťa - dospelý, dieťa - dieťa) deti vedia vyjadriť a komunikovať svoje myšlienky, vysloviť oznam, prosbu, poďakovanie. Schopnosť samostatného odpovedania na otázky je na rozdielnej úrovni. Tempo rečového prejavu je primerané, hlasitosť sme museli u niektorých detí zámerne ovplyvňovať. Cieľavedome sme podporovali rozvoj slovnej zásoby, ktorá motivačne súvisela s edukačnými témami. Pre tento cieľ sme využívali pojmové mapovanie, kde deti ku kľúčovému slovu tvorili ďalšie pojmy, vysvetľovali vzťahy a súvislosti. Postupne v priebehu školského roka sa zlepšovala schopnosť určovania prítomnosti/nepřítomnosti konkrétnych hlások v slovách, určovania ich pozície. Všetky deti vedia napísať svoje meno a túto schopnosť využívali pri podpisovaní svojich prác. V tejto oblasti sme rozvíjali komunikačné kompetencie detí vo všetkých jazykových rovinách s využitím cieleného poznávania funkcií písanej a hovorenej reči. Upramovali sme pozornosť detí na situácie, v ktorých sa zmysluplne využíva písmo, deti mali dostatok priestoru na to, aby s písaním samé experimentovali a objavovali, na čo písanie slúži a ako sa používa. V literárnej výchove sme sa viac zamerali na poznávanie a rozlišovanie rozmanitých literárnych žánrov ľudovej a autorskej poézie, rozprávok a príbehov. Deti nadobudli nové pojmy, fakty a poznatky v súlade s obsahom školského vzdelávacieho programu pod zámerným vedením učiteliek, ale aj samostatne a aktívne, na základe vnútornej motivácie a svojej zvedavosti.

Deti si uvedomujú svoju identitu, vedia sa predstaviť menom a priezviskom, poznajú svoj vek, členov svojej rodiny. Väčšina detí vedela objavovať a hľadať súvislosti medzi skúsenosťami a poznatkami v jednotlivých edukačných témach.

Silné stránky:

- deti nadväzujú kontakt , správne vedia formulovať vety,
- rozlišujú verbálnu a neverbálnu komunikáciu,
- pomocou obrázkov vedia reprodukovat' text,
- vie rozlíšiť poéziu a prózu,
- vysvetliť pojmi ako ilustrátor, spisovateľ,
- kreslia rôzne grafomotorické prvky

Slabé stránky :

- majú problém počúvať, keď niekto iný rozpráva,
- časté chyby vo výslovnosti,
- nesprávne držanie ceruzky,
- nesprávne sedenie

Matematika a práca s informáciami:

Matematické myslenie vedeli deti uplatniť pri hrách aj v rôznych situáciách. Správne porovnávali a určovali vlastnosti veľkosti, dĺžky, šírky, príchodu a množstva. Vedeli triediť a vytvárať súbory podľa tvaru, farby, veľkosti, hmotnosti. Správne usporadúvali predmety, chápali a používali pojmy „za/pred“, „hneď pred/za“, „prvý“, „posledný“. Väčšina sa správne orientovala a vedela popísať polohu objektov vzhľadom k svojej osobe a aj vzájomnú polohu dvoch objektov. Deti chápu orientáciu na ploche a rozumejú jednoduchým aj kombinovaným inštrukciám. Hravou formou a formou rôznych hier si deti rozvíjali samostatnosť v uvažovaní, matematické myslenie, k argumentácii a rozhodovaniu o pravdivosti vyslovených tvrdení. Svoju snahu sme zamerali na predkladanie úloh z bežného života, ktoré majú viac riešení, alebo nemajú riešenie, ďalej na matematické hry a podnetné manipulačné činnosti na rozvoj logického myslenia. Logické myslenie si deti rozvíjali prostredníctvom počítača, IT a elektronickej hračky Bee - Bot, čím sa u nich rozvíjala aj digitálna gramotnosť. Využívali sme pracovné listy, aby deti postupne viac a samostatnejšie tvorili a objavovali.

Silné stránky :

- vedia rátať bez problémov do 10,
- vedia deliť na polovicu, vedia určiť viac , menej , rovnako,
- vedia určiť polohu predmetov (pod, nad, vedľa, popod.....),
- vedia vymenovať geometrické tvary a nakresliť ich,
- ovládajú prácu s digitálnymi pomôckami, prácu na IKT,
- skladajú podľa návodu, skladajú puzzle

Slabé stránky:

- problém robí pravá, ľavá strana

Človek a príroda:

Deti získali bohaté poznatky o zvieratách žijúcich v lese, na dvore, vo vode a v jej blízkosti, v domácnostiach, o hmyze, vtákoch, exotických zvieratách. Zvieratá vedia pomenovať, poznajú ich mláďatá, identifikujú ich zvuky, poznajú niektoré charakteristiky spôsobu ich života. Získané poznatky využívali a ďalej si rozširovali pri riešení interaktívnych úloh v softvérových prostrediach „Vševedko na vidieku“, „Vševedkovo safari“, pri prezeraní encyklopédie, počúvaní príbehov, zostavovaní puzzle, riešení úloh v pracovných listoch, v hre so stavebnicami. Rozumejú obklopujúcejmu svetu mnohých prírodných javov a dejov súvisiacich so striedaním ročných období a vplyvom počasia, ktoré deti priamo pozorovali. Účasťou na Lesnej pedagogike si deti zážitkovým učením priamo v lese s lesným pedagógom prežili nezabudnuteľné chvíle a zoznámili sa s faunou a flórou lesa.

Deti si rozšírili vedomosti o základnej anatómii ľudského tela a v encyklopédiách vedia vyhľadať a pomenovať niektoré dôležité vnútorné orgány -srdce, pľúca, mozog, žalúdok. Poznajú ich význam pre život človeka. Hlavným cieľom tejto vzdelávacej oblasti bol rozvoj prírodovednej gramotnosti. Vzdelávacia oblasť a jej vzdelávacie štandardy boli zamerané na činnosti súvisiace s ochranou prírody, šetrenie vody a elektriny, separovanie odpadu a ochranársky postoj k životnému prostrediu, jeho prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním, starostlivosť o rastliny.

Silné stránky:

- poznajú rastlinnú a živočíšnu ríšu, vedia rozdeliť zvieratá podľa toho kde žijú, vedia rozdeliť kvety, stromy.....,
- rozlišujú živú neživú prírodu,
- vedia opísať kolobeh vody, dôležitosť vody pre človeka, prírodu a zvieratá a dôležitosť kyslíka,
- vedia opísať počasie, zmeny v prírode,
- vedia pomenovať časti ľudského tela , orgány- ich funkcie

Slabé stránky :

- deťom robí problém pomenovať mláďatá,
- vymenovať mesiace

Človek a spoločnosť:

Pri poznávaní spoločenského prostredia sme stavali na detskej skúsenosti a prirodzenej detskej zvedavosti, využívali sme predovšetkým hru, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí, napodobňovanie modelov pozitívneho etického správania, rolové hry. Udržiavali sme dobré prosociálne správanie, cítenie a disciplínu. Osobnostné a sociálne kompetencie si deti rozvíjali prácou v skupinách, pričom sa učili vzájomne sa akceptovať, pomáhať si, prejavovať ohľaduplnosť k svojmu okoliu a prostrediu, zotrvať v činnosti ako aj k jej dokončeniu. U detí dochádzalo k postupnému osvojeniu sebareflexie. Po vzniknutom konflikte a na výzvu učiteľky sa deti učili ospravedlniť sa, poďakovať a požiadať o pomoc. Snažili sme sa o to, aby deti poznali svoj región, jeho krásy a tradičnú regionálnu kultúru.

Silné stránky :

- deti sa vedia predstaviť, vedia koľko majú rokov, kde bývajú,
- vedia vymenovať členov svojej rodiny,
- vedia opísať kde bývajú, ktoré miesta radi navštevujú,
- správne sa orientujú v časových vzťahoch – ráno, poobede, večer, včera, dnes, zajtra....,
- poznajú a dodržia pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky,
- poznajú rôzne dopravné prostriedky, vedia ich rozdeliť podľa toho kde sa pohybujú,
- učia sa nenásilne riešiť konflikty, rozlišujú vhodné a nevhodné správanie

Slabé stránky:

- deti zabúdajú používať : prosím, ďakujem, robí im problém podeliť sa o veci

Človek a svet práce:

Deti nadobúdali primerané zručnosti s používaním náradia a nástrojov pri úprave predmetu alebo materiálu (nožnice, , skrutkovač, valček, formičky, pečiatky, mikroskop, počítač, mobil, TV, CD prehrávač a pod.), a taktiež dostatočné zručnosti pri manipulácii s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. Rozvíjali si schopnosť správne používať predmety dennej potreby, identifikovať suroviny potrebné na prípravu niektorých výrobkov. Zvýšené úsilie sme zamerali na podporu rozvoja konštrukčného a technického premýšľania u detí. V pracovných činnostiach používali deti rôzne druhy papiera, špajle, textil, korok, vatové tampóny, drôt, prírodný materiál –listy, vetvičky, , odpadový materiál – kartón, plastové fľaše. S využitím fantázie ale aj podľa vopred určeného postupu dokázali vytvoriť rozprávkové bytosti, zvieracie figúrky, kvety, architektonické objekty, úžitkové a dekoračné predmety. Vlastné výsledne produkty a aj produkty iných detí vedeli uznať a zhodnotiť. V pracovných činnostiach realizovaných na školskom dvore získavali praktické skúsenosti so zberom šišiek zo stromov a používaním detského pracovného náradia.

Silné stránky :

- vedia zhotoviť stavbu podľa náčrtu, pracujú podľa návodu,
- vie opísať predmety a z čoho sú vyrobené,
- deti poznajú povolania, remeslá , ako pracujú ich rodičia

Slabé stránky:

- deťom robí problém opísať ako čo vyrobili

Umenie a kultúra:Výtvarná úroveň:

V oblasti výtvarnej výchovy deti sme upriamili pozornosť k využívaniu rôznych techník kreslenia, maľovania, modelovania na rôzne témy, aj podľa vlastnej fantázie, prácu s farbou, miešanie farieb, prácu s rôznym materiálom, nožnicami, lepidlom, štetcom. Voľný prístup k výtvarným pomôckam umožňoval, aby deti podľa svojho záujmu kreslili, maľovali, modelovali. Vyskúšali si a naučili sa používať rozmanitý výtvarný materiál: ceruzky, drevené a voskové pastelky, suchý pastel, olejové farby, chodníkové kriedy, tuš, vodové a temperové farby, prstové farby.

Postupne sa zdokonaľovali v používaní rôznych výtvarných techník: tlač, frotáž, koláž, , kolorovaná kresba, kombinované techniky. Experimentovali s farbami pri ich zapúšťaní do mokrého podkladu, rozfúkavaní farebných škvŕn. Správne používali rozmanité pomôcky pri modelovaní: valčeky, vykrajovačky, modelársky nôž, pečiatky. Zúčastnili sme sa s deťmi výtvarných súťaží Čarujeme farbičkami a India očami detí.

Hudobno-pohybová úroveň:

Hudobná výchova je zložka, ktorú sme prirodzene uplatňovali v rôznych organizačných formách dňa. Deti si rozvíjali pozitívny vzťah k spevu, tancu a hudbe. Využívali sme na to CD prehrávač a detské piesne. Deti spoznávali niektoré hudobné nástroje a mali možnosť vlastnej reprodukcie pri hre na hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentára. Deti vedia spievať intonačne čisto a správne aj z hľadiska rytmiky a dynamiky. Vedia použiť rôzne spôsoby hry na telo alebo hru na inštrumentálnych nástrojoch pri ich rytmizovaní. Väčšina detí dokáže zladiť celkový pohybový prejav s hudbou a sluchom, správne reagovať na zmenu rytmu, dynamiky, tempa, napodobňovať jednoduché tanečné kroky – (prísunný krok, dvojkročka, úklony, otočky). Záujem prejavili aj o počúvanie hudobných skladieb a počúvanie i spievanie súčasných poučných detských piesní od Mira Jaroša, „Smejko a Tanculienka“ „Spievankovo“.

Silné stránky :

- radi spievajú, tancujú, dokážu si rýchle osvojiť tanečné prvky, texty a melódie piesní,
- radi tvoria z papiera, vystrihujú modelujú, kreslia, maľujú,
- radi hrajú na ľahko ovládateľných hudobných nástrojoch

Slabé stránky :

- Niektoré deti majú problém so strihaním

Zdravie a pohyb:

Na rozvoj pohybových zručností a upevňovania zdravia detí sme využívali všetky organizačné formy telesnej výchovy. Zaradovaním jednoduchých zdravotných cvikov v zdravotnom cvičení s motiváciou, používaním náčinia a hudby ako aj zaradovaním špeciálnych pohybových aktivít si deti rozvíjali kladný vzťah k pohybu. Deti uskutočňovali základné lokomočné pohyby, manipulovali s cvičebným náradím. Najviac pohybového využitia sme poskytovali deťom pri pobyte vonku. Deti sme posilňovali nie len kondične, ale učili technike hry s loptou, pravidlá hry, správanie fair - play, komunikácii, vzájomnej dohode, slušnému správaniu, sebaovládaniu a pod. V pohybových hrách, rôznych športových a súťaživých činnostiach dodržiavali pravidlá, spolupracovali a rešpektovali sa navzájom. Pobytom na čerstvom vzduchu a vychádzkami do prírody s rôznym zameraním si deti podporovali telesný rozvoj a zdravie.

Silné stránky :

- ovládajú základné lokomočné pohyby, radi cvičia, majú radi pohybové hry,
- ovládajú správnu techniku chôdze a behu, lezenia, plazenía.....,
- zvládajú krátke turistické vychádzky

Slabé stránky:

- zlé držanie tela

Pri aktivitách sme využívali pracovné listy a zborníky piesní, výtvarný materiál, detskú autorskú a ľudovú literatúru, CD, DVD (rozprávky, hudobné nahrávky), literárne pomôcky, digitálne záznamy- prezentácie v Power Pointe, FloW! Works, internetové stránky zamerané na edukáciu, Bee - Bot, encyklopédie, maňušky, bábky, rekvizity, Orffov inštrumentár, prírodné materiály, plošné, geometrické a priestorové tvary.

SWOT ANALÝZA

Silné stránky:

- výhodná poloha materskej školy,
- zrekonštruované a zmodernizované priestory MŠ, EP - exteriér aj interiér,
- kvalifikovaní a aktívni zamestnanci,
- výborné vybavenie didaktickými pomôckami, hračkami,
- dobrá spolupráca s organizáciami v meste (ZŠ, Dom kultúry, CPPaP, logopedička atď.),
- snaha o dobrú spoluprácu s rodinou.

Slabé stránky:

- meniaci sa legislatíva,
- oklieštené aktivity a nerealizovateľné akcie pre deti (pandemická situácia).

3.2) Spolupráca školy s rodinou:

Rodina a materská škola

Rodičia mali možnosť podieľať sa na dianí v MŠ a EP a boli pravidelne informovaní o všetkom čo sa v nich deje (cez osobný kontakt - každodenný s učiteľkou, nástenky alebo internetovú stránku školy).

Učiteľky individuálnymi pohovormi informovali rodičov o správaní sa detí, pokrokoch vo výchovno – vzdelávacej oblasti a pomáhali rodičom, radou v otázkach výchovy a vzdelávania detí. Pedagógovia chránia súkromie rodiny a zachovávajú diskretnosť v ich vnútorných záležitostiach. MŠ podporuje rodinu a pomáha rodičom v starostlivosti o dieťa.

Dôležitou súčasťou spolupráce sú aktivity, ktoré tvoria neoddeliteľnú súčasť výchovy v MŠ a EP. Podporovali celostný rozvoj osobnosti dieťaťa, stali sa tradíciou a vypovedajú o hodnotovej profilácii MŠ a EP.

Príprava kultúrno – spoločenských a športových aktivít je dlhodobá a cielená záležitosť. Jej charakteristickou vlastnosťou bola silná citová podstata. Z dôvodu COVID-19 ich realizácia z časti absentovala. Vyžadovala si zohľadnenie vnútorných a vonkajších podmienok MŠ a EP, výber originálneho obsahu spoločnej aktivity a participácie všetkých zamestnancov MŠ, EP a rodiny.

V rôznych činnostiach a situáciách pomáhali MŠ a EP rodičom pozorovať individuálne prejavy detí, bližšie ich spoznávať a účinne pôsobiť na ich prosociálne formovanie. Deti získavali pocit istoty, čo pomáhalo ich psychickej rovnováhe, dávalo im príležitosť spoznávať svoje možnosti a schopnosti v rôznych činnostiach, zároveň si ich rozvíjať a prirodzene sa porovnávať s rovesníkmi.

4.) Údaje o počte detí MŠ a EP:

Ročné	Stav k 15. 9. 2021					Stav k 31. 8. 2022				
	Počet tried	Počet detí	Z toho integr.	Počet predškol.	Počet pokračovať v PPV	Počet tried	Počet detí	Z toho integr.	Počet predškol.	Počet pokračovať v PPV
2-3 ročné	3	45	0	0	0	3	52	0	0	0
3-4 ročné	4	80	0	0	0	4	82	0	0	0
4-5 ročné	3	70	0	0	0	3	76	0	0	0
5-6 ročné	5	104	0	99	11	5	102	0	97	19
spolu	15	299	0	99	11	15	312	0	97	19

5.) Údaje o pedagogických a nepedagogických zamestnancov, ich vzdelávaní:

5.1) Materská škola , Bradáčova 773/30, Myjava:

Pedagogickí zamestnanci - **9 kvalifikovaných učiteliek pre predprimárne vzdelávanie**
z toho:

4 učiteľky majú 1 atestáciu

4 učiteľky majú kreditný príplatok podľa § 14 ods.2 zákona 6%

1 učiteľka nemá kreditný príplatok – nemá dostatočný počet kreditov

Nepedagogickí zamestnanci - **5 nepedagogických zamestnancov**

Ekonomický úsek: **1 referent účtovníctva**

Pomocný vychovávateľ (projekt): **1**

5.2) EP, Hoštáky 671/12, Myjava:

Pedagogickí zamestnanci - **11 kvalifikovaných učiteliek pre predprimárne vzdelávanie**
z toho:

6 učiteliek má 1 atestáciu,

2 učiteľky majú kreditný príplatok podľa § 14 ods.2 zákona 6%

2 učiteľky majú príplatok za profesijný rozvoj v sume 3 % z platovej tarify

1 učiteľka nemá kreditný príplatok – nemá dostatočný počet kreditov

Nepedagogickí zamestnanci - **7 nepedagogických zamestnancov**

Pomocný vychovávateľ (projekt): **1**

5.3) EP, SNP 407/1, Myjava:

Pedagogickí zamestnanci - **15 kvalifikovaných učiteliek pre predprimárne vzdelávanie**
z toho:

2 učiteľky majú 1 atestáciu,

12 učiteliek má kreditný príplatok podľa § 14 ods.2 zákona 6%

2 učiteľky majú príplatok za profesijný rozvoj v sume 3 % z platovej tarify

Nepedagogickí zamestnanci - **10 nepedagogických zamestnancov**

5.4) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy (§ 2 ods. 1 písm. g):

Materská škola	Počet
zamestnanci MŠ spolu	60
Z toho PZ	35 /1 MD, 1 DPN/
Z počtu PZ	35
- kvalifikovaní	35
- nekvalifikovaní	0
- dopĺňajú si vzdelanie	0
Z toho NZ	25
Z počtu NZ	25
- účtovníctvo	1
-upratovačky	8
-zamestnanci ŠJ	11
- pracovník v práčovni	2
- údržba	1
- pomocní vychovávateľ	2
*vysvetlivky: MD - materská dovolenka, DPN - dlhodobo práce neschopná	

5.5) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§2 ods.1 písm. h):

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania/počet		
		začalo	pokračuje	ukončilo
Aktualizačné Zákon č. 138/2019	33	33	0	33
Inovačné	4	4	0	4
Funkčné	2	2	2	0

5.6) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole (§ 2 ods. 1 písm. k):

Štátna školská inšpekcia v školskom roku 2021/2022 na Materskej škole, Bradáčova 773/30, Myjava a jej Elokovaných pracoviskách, Hoštáky 671/12, Myjava a SNP 407/1, Myjava nebola.

6.) Ďalšie údaje o Materskej škole:

6.1) Priestorové a materiálne podmienky školy (§ 2 ods. 1 písm. l):

Priestorové podmienky sú vyhovujúce zapísanému počtu detí. Prostredie MŠ a EP spĺňajú estetické i priestorové podmienky z hľadiska ich vplyvu na plnenie cieľov a poslanie školy. Dbáme na to, aby usporiadanie tried umožňovalo deťom komunikáciu pri spoločných činnostiach v hrových skupinách, uľahčilo dieťaťu voľný styk s najbližším okolím, uľahčilo dieťaťu prístup k hračkám a pomôckam, umožnilo dieťaťu plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru, umožnilo deťom poznať vlastné pracovné tempo a umožnilo mu uvedomiť si vlastné možnosti, ponechať mu vlastný priestor v prostredí, tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činností.

Prostredie bolo bezpečné, hygienické, estetické a funkčné, umožňovalo dodržiavanie vopred stanovených pravidiel deťmi a učiteľmi pri ukladaní hračiek a pri manipulácii s predmetmi, učebnými pomôckami. K nezastupiteľnému vybaveniu tried patria hračky, učebné pomôcky, didaktická technika, ktoré sú priebežne podľa potreby dopĺňané s ohľadom na ich kvalitu a primeranosť veku dieťaťa. Detská odborná literatúra je súčasťou každej triedy, učiteľská knižnica sa dopĺňa podľa potreby a ponuky odborných a certifikovaných publikácií. Taktiež pravidelne dopĺňame aktuálnu a platnú legislatívu.

Všetky triedy sú napojené na internet, sú vybavené interaktívnymi tabuľami, zostavami PC s tlačiarňami, kopírkami (účelové finančné prostriedky).

6.2) MŠ, Bradáčova 773/30, Myjava, EP, Hoštáky 671/12, Myjava a EP, SNP 407/1, Myjava:

- pokračovali sme v budovaní a opravách detských ihrísk v školských záhradách: nové hracie prvky, renovácia už existujúcich na všetkých troch zariadeniach,
- zrealizovala sa oprava už existujúcich kvetinových záhradiek a terás na Elokovanom pracovisku SNP, ktoré si p. učiteľky tematicky pomalovali,
- prebehla rekonštrukcia pieskovísk, vybudovanie tienidla nad pieskoviskom - Materská škola, Bradáčova,
- výmena a obnovenie vybavenia 2 tried na Elokovanom pracovisku, SNP,
- výmena poškodených zmiešavačov vody v 6 triedach Elokovaného pracoviska, SNP,
- na okná hospodárskeho pavilónu - časť školská jedáleň, sa namontovali vonkajšie tieniace žalúzie MŠ, Bradáčova, EP, Hoštáky,
- v pavilóne B - EP, Hoštáky, sa vymenil obklad a dlažba v prídavných kuchynkách a na medziposchodiach,
- pokračovali sme v modernizácii vybavenia progresívnymi a inovatívnymi učebnými a didaktickými pomôckami, výukovými programami a hrami,
- zapojili sme sa do projektu „Pomocný vychovávateľ pre MŠ,“ kde sme boli úspešní, výsledkom čoho sú dve pomocné vychovávateľky - MŠ, Bradáčova a EP, Hoštáky,
- projekt „Zelené oči,“ v spolupráci s Mestom Myjava v zastúpení p. Ing. Cablkovou a p. Mgr. Černákovou, bol tiež úspešný a je v realizácii.

6.3) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m., priložiť Správu o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok).

Sú premetom „Správy o hospodárení od 01.09.2021 do 31.08.2022,“ ktorá je prílohou „Správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2021/2022.“

6.4) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n).

Koncepcia rozvoja MŠ a EP na obdobie 2021 – 2022 vychádzala predovšetkým zo spracovanej SWOT analýzy školy, v ktorej sú identifikované silné a slabé stránky školy, možnosti ale aj ohrozenia - riziká jej ďalšieho rozvoja.

V tejto oblasti sme pokračovali v už začatých a pretrvávajúcich dobrých vzťahov, ktoré sme si za posledné roky vybudovali.

Spolupráca medzi MŠ, EP, zriaďovateľom, inštitúciami v meste, kultúrными a spoločenskými organizáciami, základnými školami, rodičmi, sponzormi, je veľmi dôležitá.

Zviditeľňovanie MŠ a jej EP, života detí v nich prostredníctvom mesta i masovokomunikačných prostriedkov je cestou, ako prezentovať čo sa v nich deje, k čomu deti vedieme, učíme a k čomu ich vychovávame.

A preto sme naše snahy smerovali nasledovne:

a.) personálna stratégia,

b.) manažment školy, spolupráca s rodinou, zriaďovateľom, ostatnými inštitúciami v meste.

a.) Personálna stratégia:

vedieme, motivujeme a koordinujeme celý kolektív zamestnancov, najmä pedagogických k ďalšiemu vzdelávaniu a následnému účinnému prenášaní získaných poznatkov a skúseností do praxe.

Realizácia:

- vytvárali sme vhodné organizačné podmienky pre účasť všetkých učiteliek na ďalších formách vzdelávania,
- podporovali sme záujem učiteliek o ďalší kariérny rast zabezpečením prísunu informácií v tejto oblasti, morálne, nenárokovými zložkami mzdy a udeľovaním kariérnych pozícií oceňovať výsledky ich sebavzdelávania a osobnostného rastu,
- venovali sme pozornosť činnosti metodického združenia na všetkých troch pracoviskách, orientovali ich činnosť na efekty v priamej pedagogickej činnosti,
- zamerali sme sa na pedagogický prístup, ktorý sa opiera o tvorivo – humanistickú výchovu,
- motivovali sme učiteľky, aby využívali moderné a inovatívne formy a metódy vyučovania, napr. aj materiálnym vybavením a modernizáciou učebných a didaktických pomôcok,
- aktívne sme sa zapájali do aktualizácií Školského vzdelávacieho programu ako súčasť tímu a ďalších zásad pedagogických dokumentov,
- zabezpečovali sme odborný rast pedagógov MŠ a EP, aj printových médiách, aktualizovali sme učiteľskú knižnicu,
- budovali sme kultúru MŠ a EP, jej pozitívnu klímu,
- umožňovali sme, aby sa na riadení a rozhodovaní MŠ a EP, zúčastňovali všetci zamestnanci v zmysle svojich rozhodovacích kompetencií (pedagogická rada v zmysle Rokovacieho poriadku...),
- považovali sme za významného partnera v živote MŠ a EP v riešení aktuálnych otázok a problémov Radu školy a Združenie rodičov,
- vytvárali sme také podmienky a prostredie, aby sa zamestnanci mohli bez stresu venovať svojej práci,
- snažili sme sa, aby všetci zamestnanci svojimi postojmi zastupovali záujmy MŠ a jej EP, vytvárali ich dobré meno na verejnosti.

b.) Manažment školy, spolupráca s rodinou, so základnými školami, zriaďovateľom, ostatnými inštitúciami v meste:

v oblasti spolupráce s rodinou, MŠ a EP garantovala rodičovské záujmy odbornou poradenskou pomocou, účasťou na živote vo vzdelávacích, kultúrnych a spoločenských, športových aktivitách, prezentáciou na verejnosti.

Realizovali sme ju poradenským servisom, poskytovaním konzultácií vo veciach výchovno – vzdelávacieho procesu, aktuálnymi informáciami o platnej legislatíve.

Za hlavný cieľ spolupráce materskej a základných škôl považujeme vytváranie plynulého a prirodzeného, teda nestresujúceho prechodu dieťaťa do 1. ročníka základnej školy.

Realizovali sme ju oboznamovaním sa pedagógov základnej školy s koncepciou MŠ a EP, jej programovými dokumentmi, výsledkami práce, lepšou adaptáciou na nové prostredie, spoluprácou pedagógov materskej a základnej školy v oblasti informovanosti rodičov.

Spolupráca so zriaďovateľom ako strategickým partnerom má základný význam pre funkciu a chod školy. MŠ a EP sa zaujímali o miestnu politiku, zámery mesta v oblasti školstva.

Realizovali sme ju cez výzvy k rôznym spoločenským, kultúrnym a športovým aktivitám, zapájaním sa do života v meste, prezentáciou výsledkami MŠ a EP pred verejnosťou, cez volených zástupcov delegovaných mestom do Rady školy, mať právo zasahovať svojimi odporúčaniami a návrhmi do školskej problematiky v meste.

Spolupráca s ostatnými inštitúciami (Myjavská TV, časopis Kopaničiar Expres, DK S. Dudíka, Centrum voľného času, Mestská knižnica, Základná umelecká škola, Gazdovský dvor, Mestská plaváreň...), sú to partneri MŠ a EP, podieľajúci sa priamo svojou obsahovou ponukou na dopĺňaní obsahu Školského vzdelávacieho programu a aktívnou realizáciou tohto obsahu.

Realizovali sme ju aktivitami spojenými so ŠkVP a krúžkovou činnosťou.

V MŠ a EP je dost' zamestnancov, učiteľov, o ktorých sa pri organizovaní takýchto podujatí možno oprieť.

Na záver:

Materská škola nemá vytvárať rámce, do ktorých sa dieťa zasadí, naopak – Materská škola, by mala svoje rámce prispôbovať dieťaťu. Materská škola by mala byť miestom pre vznik , poskytovanie významných životných skúseností. Pravá škola by mala dokázať , aby sa mladý človek vedel zorientovať v živote, aby dokázal komunikovať, byť asertívny, ale keď treba aj pokorný, schopný zaujať zodpovedné postoje, aby bol schopný rozumieť iným ľuďom a vybudovať si svoju vlastnú hodnotovú orientáciu.

O toto všetko sa neustále všetci naši zamestnanci MŠ a EP snažia a aktívne sa na tom podieľajú.

V Myjave : 01.09.2022

Lubica Kozárová, riaditeľka
Materská škola, Bradáčova 773/30,
907 01 Myjava

