

MATERSKÁ ŠKOLA BRADÁČOVA 773/30, MYJAVA



NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU:	„S ÚSMEVOM HRAVO A ZDRAVO“
STUPEŇ VZDELANIA:	PREDPRIMÁRNE VZDELANIE
DĹŽKA ŠTÚDIA	NIEKOĽKOROČNÁ DOCHÁDZKA
FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	CELODENNÁ
VYUČOVACÍ JAZYK:	SLOVENSKÝ
DRUH ŠKOLY:	MATERSKÁ ŠKOLA
PREROKOVANÝ V PEDAGOGICKEJ RADE:	30.08.2022
PREROKOVANÝ V RADE ŠKOLY:	31.08.2022
SCHVÁLENÝ ZRIAĐOVATEĽOM:	31.08.2022
VYDANÝ DŇA:	1.9.2022

OBSAH

1 VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY	4
1.1 Ciele a poslania výchovy a vzdelávania v našej MŠ	5
1.2 Zameranie materskej školy.....	7
1.2.1 Zameranie pracoviska Bradáčova 773/30, Myjava	7
1.2.2 Zameranie Elokovaného pracoviska Hoštáky 671/12, Myjava	7
1.2.3 Zameranie Elokovaného pracoviska SNP 407/1, Myjava	8
2 DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	8
3 UČEBNÉ OSNOVY	9
3.1 Východiská plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole	9
4 HODNOTENIE DETÍ.....	13
5 INFORMAČNÉ ZDROJE.....	12

1 VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

„Ideálom výchovy a vzdelávania by mal byť dobrý (čestný, morálny, charakterný), múdry (vzdelaný, tvorivý), aktívny (samostatný, pracovitý, iniciatívny), šťastný(vyrovnaný, zdravý) a zodpovedný(v konaní voči sebe, ľuďom, životnému prostrediu) človek.“ (Milénium 2002)

Materská škola Bradáčova 773/30 Myjava (ďalej len „MŠ“) je od 01.09.2015 právnym subjektom, rozpočtovou organizáciou zriaďovateľa - Mesta Myjava. Materská škola je právnickou osobou, v právnych vzťahoch vystupuje vo svojom mene. Poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie deťom spravidla od troch do šiestich rokov. Jej súčasťou je školská jedáleň a dve Elokované pracoviská:

- **EP Hoštáky 671/12, Myjava, Školská jedáleň, Hoštáky 671/12, Myjava**
- **EP SNP 407/1, Myjava, Školská jedáleň, SNP 407/1, Myjava**

Materská škola (ďalej len „MŠ“) sa prezentuje ako moderná materská škola, ktorá nadväzuje na výchovu v rodine, dopĺňa ju o systematickú a cieľavedomú výchovu a vzdelávanie a pripravuje deti na vstup do základnej školy a na život v spoločnosti. Naším cieľom je, aby sme formovali v deťoch, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a správnu hodnotovú orientáciu. Budeme vychovávať deti v duchu humanistických princípov a v spolupráci s rodičmi z detí budeme vychovávať pracovitých a morálne zodpovedných ľudí.

Náležitá pozornosť bude venovaná deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia a deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Školský vzdelávací program „**S úsmevom hravo a zdravo**“ je vypracovaný v súlade s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona a v súlade s platným Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie.

1.1 Ciele a poslania výchovy a vzdelávania v našej MŠ :

- Vytvoriť čo najlepšie podmienky pre prirodzený osobnostný rozvoj, zmysluplný život a vzdelávanie každého dieťaťa v materskej škole.
- Myslieť dopredu a tvorivo, vytvoriť správnu klímu v prostredí materskej školy.
- Viesť deti k osvojovaniu poznatkov, skúseností, prostredníctvom experimentovania, bádania, zážitkového učenia.
- Kvalitne pripraviť deti na základnú školu a podporiť ich vzťah k poznávaniu a učeniu hrou.
- Realizovať aktivity, ktoré podporujú zdravie detí , upevniť v nich spolupatričnosť a také postoje a správanie, ktoré sú prejavom zodpovednosti za zdravie a bezpečnosť.
- Pestovať zdravé sebavedomie všetkých detí, asertívne správanie.
- Naučiť vytvárať si vlastný hodnotový systém vo výchovných spoločenstvách tried.
- Aktívne vytvárať u detí vedomie sebaúcty – každému dieťaťu treba dať pocítiť, že je pre život školy dôležitý.
- Stimulovať a podporovať zdravý životný štýl.
- Aktivizovať a zlepšovať psychosomatický stav detí, najmä obratnosť a správne držanie tela.
- Posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k materinskému jazyku, k štátnemu jazyku a k svojej vlastnej kultúre.
- Poznávať prírodu prostredníctvom bezprostredného kontaktu s prírodou, pozorovaním, bádáním, experimentovaním a praktickými činnosťami pri realizovaní projektu materskej školy „Záhrada zvedavej Lienky“
- Získať konkrétne poznatky o prírode v najbližšom okolí detí, zdravom životnom prostredí, tvorbe – recyklácii- skladovaní odpadu, znečisťovaní ovzdušia a životného prostredia. Chápať a hodnotiť vzťahy medzi ním a životným prostredím v jeho okolí, chápať potrebu ochrany životného prostredia, získavať pozitívne postoje k ochrane a tvorbe životného prostredia.
- Získavať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovať ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi (pediater, logopéd, psychológ atď.).

- Rozvíjať kompetencie pohybovej gramotnosti, ako spôsobilosti vykonávať dané pohyby v adekvátnej podobe podľa vzťahu k aktuálnym alebo perspektívnym ukazovateľom v celoživotnom vývine jednotlivca. Základným prostriedkom rozvoja pohybovej kompetencie sú telesné cvičenia a pohybové aktivity (projekty so športovým zameraním).
- Naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť.
- Naučiť sa rešpektovať všeľudské etické hodnoty.
- Rozvíjať elementárne „čitateľské“ schopnosti, zručnosti a návyky detí.

MŠ bude využívať spoluprácu s rôznymi organizáciami na podporu a skvalitnenie rozvoja výchovno -vzdelávacej činnosti a obohatenie života detí v MŠ:

- **s rodinou** - spoločné posedenia, športové podujatia, výlety, rozlúčka s predškólákmi, brigády, opekačka , otvorené hodiny,
- **so zriaďovateľom** – Mesto Myjava - spoločné podujatia a aktivity, vystúpenia organizované mestom, ekonomické a materiálno- technické zabezpečenie, metodické usmernenie,
- **s Centrom Poradenstva a Prevencie** v Myjave - konzultácie, testy školskej zrelosti, stretnutie s psychológom, špeciálnym pedagógom, odborné prednášky, konzultácie, vyšetrenia,
- **s logopédom a stomatológom** – prevencia,
- **so Základnými školami** - spoločné športové a kultúrne podujatia, vzájomné návštevy detí, účasť učiteľiek na RZ, zápise do školy, pohybové aktivity v telocvični, návšteva sauny, spoločné aktivity,
- **so Základnou umeleckou školou** - návšteva detí z MŠ v ZUŠ, účasť na koncertoch a vystúpeniach, prehliadka detskej piesne,
- **s Mestskou knižnicou,**
- **s Centrom voľného času** - krúžková činnosť,
- **s hasičmi, mestskou políciou** - prehliadky, exkurzie, poznávacie a oboznamovacie aktivity,
- **s Múzeom 1. SNR Myjava** - organizovanie výstav, prezentácia ľudových tradícií – Gazdovský dvor Turá Lúka.

1.2 Zameranie materskej školy

Na lúke skáču a behajú deti, keď ich to omrzí, zbierajú kvety - výchova k zodpovednosti za svoj život, kvalita zdravia detí, učiteľov i všetkých zamestnancov. Výchovou k prosociálnosti utvárať a rozvíjať u detí sociálnu a emocionálnu inteligenciu, ktorá je predpokladom sebareguláciu správania, zvyšovania interpersonálnej a intrapersonálnej kompetencie a autonómie dieťaťa. Rozvíjať predškolskú výchovu v súlade s požiadavkami spoločnosti – spokojné deti, spokojní rodičia, spokojní zamestnanci materskej školy. Realizovať hravou formou demokratický a humánny prístup k výchove a vzdelávaniu.

Zdravie nie je jednoduchou neprítomnosťou choroby, ale je to stav plnej sociálnej psychickej a fyzickej pohody. Zdravie dieťaťa ovplyvňuje veľa činiteľov spätých s rodinným a životným prostredím. Environmentálnou výchovou preklenúť priepasť, ktorá vznikla medzi človekom a prírodou. Zoznámiť deti s prvotným environmentálnym poznaním, cez ochranu a tvorbu životného a pracovného prostredia.

1.2.1 Zameranie pracoviska Bradáčova 773/30, Myjava

„Budeme FIT s Fit loptami“ : zameranie na pohybovú výchovu detí prostredníctvom cvičenia na fit loptách, ktoré v značnej miere pomáha zlepšiť koordináciu pohybov, orientáciu v priestore a hlavne prispieva k posilneniu svalstva celého tela. Deti sa veľmi jemnou a hravou formou začínajú zoznamovať s prvými polohami a hrami na fit lopte. Obtiažnosť jednotlivých cvičení sa pomaly zvyšuje a zároveň rešpektuje úroveň psychomotorického vývoja. Zaujatím jednoduchej polohy na lopte si dieťa precvičuje a posilňuje svaly celého tela, trénuje rovnováhu. Vhodne zvolené cviky pomáhajú aj pri vývoji kĺbov, šliach a svalov, zlepšuje sa motorika a koordinácia pohybov dieťaťa. Cvičenie hravou formou smeruje k podpore prirodzených pohybových vzorcov u dieťaťa. Stimuluje dieťa k vyváženému pohybu a naučí rodiča rozoznávať odchýlky od správneho pohybového vývinu, ktoré môžu neskôr spôsobovať zdravotné problémy (krivenia chrbtice a pod.) Cvičenia sú sprevádzané pesničkami a riekankami, čo pozitívne vplýva na vnímanie rytmu.

1.2.2 Zameranie Elokovaného pracoviska Hoštáky 671/12, Myjava

V prírode veselo a zdravo: podpora zdravia, pohybu a budovania pozitívneho vzťahu k prírode. Elokované pracovisko Hoštáky sa nachádza v tichej časti mesta, neďaleko centra, v tesnej blízkosti parku a mimo hlavných ciest. Detom je k dispozícii veľký trávnatý areál s ovocnými a okrasnými drevinami, teda poznanie detí nezostáva len v rovine teoretickej. Deti

môžu pozorovať prírodu v prirodzenom prostredí. Rôzne pohybové aktivity im umožňujú chápať vzájomné prírodné vzťahy a zákonitosti, uvedomovať si dôležitosť prírody pre zdravie človeka, podporovať prirodzený pohyb vo vhodnom a zdravíu prospešnom prostredí, posilňovať imunitu detského organizmu, rozvíjať hrubú a jemnú motoriku, správnu koordináciu pohybov, orientáciu v priestore, budovať vôľové vlastnosti ako je samostatnosť, trpezlivosť, dôslednosť, vytrvalosť.

1.2.3 Zameranie Elokovaného pracoviska SNP 407/1, Myjava

Pohyb – to je predsa zdravie: *obohatenie pohybových činností (denné cvičenia, telocvik, pobyt vonku), ale aj iné športové akcie.* Elokované pracovisko SNP má vytvorené vhodné podmienky) telocvičňa, sauna, školský dvor s preliezačkami/pre podporu budúceho zdravia výchovou k zdravému životnému štýlu, odolnosti proti stresu a zdravíu škodlivým vplyvom.

Cvičenie detí podporuje rast, neurosvalový vývoj dieťaťa a jeho fyzickú pohodu.

Aktívny pohyb napomáha psychomotorickému vývinu dieťaťa, rozvoju fyzickej zdatnosti, odolnosti, rovnováhy, koordinácii pohybov a orientačnej schopnosti.

V pohybových aktivitách sa deti naučia správne držanie tela, uvedomenie si pohybu v priestore. Saunovaním u detí zvyšujeme odolnosť organizmu.

2 DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Deti navštevujú materskú školu spravidla 1 – 3 roky.

Predprimárne vzdelávanie sa uskutočňuje formou:

- Celodennú výchovu a vzdelávanie pre deti vo veku od dvoch do šiestich rokov a tiež pre deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou
- Poldennú výchovu a vzdelávanie v rozsahu štyroch až päť hodín denne v dopoludňajšom čase, podľa potrieb a požiadaviek rodičov detí

Povinné predprimárne vzdelávanie

Plniť povinné predprimárne vzdelávanie musí každé dieťa, ktoré do 31. augusta (vrátane):

- dovŕši päť rokov veku, t. j. dieťa podľa § 28a ods. 1 školského zákona,
- dovŕši päť rokov veku a povinné predprimárne vzdelávanie plní formou individuálneho vzdelávania, t. j. dieťa podľa § 28b ods. 2 školského zákona,
- dovŕši šesť rokov veku, ale nedosiahlo školskú spôsobilosť, t. j. dieťa podľa § 28a ods. 3 školského zákona, (toto dieťa bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok),
- nedovŕši päť rokov veku, ale jeho zákonný zástupca k žiadosti o vedenie dieťaťa ako dieťaťa plniaceho povinné predprimárne vzdelávanie predloží súhlasné vyjadrenie príslušného zariadenia poradenstva a prevencie a súhlasné vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast, t. j. deti podľa § 28a ods. 5 školského zákona,
- dovŕši päť rokov veku, ale zo zdravotných dôvodov je oslobodené od povinnosti dochádzať do materskej školy, lebo mu jeho zdravotný stav neumožňuje vzdelávať sa, t. j. dieťa podľa § 28a ods. 6 školského zákona.

3 UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami Materskej školy, Bradáčova 773/30, Myjava vrátane jej Elokovaných pracovísk budú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

3.1 Východiská plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole

- Úroveň plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti korešponduje s úrovňou jednotlivých tried. Učiteľka pri plánovaní dbá o vyvážený pomer zamerania činností podľa vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa.
- Učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania svojej vzdelávacej aktivity v konkrétnej triede. Je úplne na ich vzájomnej súčinnosti a dohode, koľkokrát za týždeň zaradia jednotlivé vzdelávacie oblasti. Pri plánovaní cieľov z jednotlivých vzdelávacích oblastí berú do úvahy požiadavky Štátneho vzdelávacieho programu a zohľadňujú odporúčania striedania vzdelávacích oblastí v súlade so ŠVP, pričom dbajú na prepojitelnosť vzdelávacích oblastí, teda v rámci aktivity integrujú viaceré

výkonové štandardy z rôznych vzdelávacích oblastí. V rámci vzdelávacej aktivity zohľadňujú možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti.

- Na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov si učiteľka samostatne volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.
- Učiteľky plánujú činnosti, ktoré zabezpečujú plnenie jednotlivých výkonových štandardov na základe tematického plánovania, pričom rešpektujú vekové a individuálne osobitosti detí a materiálno-technické zabezpečenie našej materskej školy.
- Plánovanie a zohľadnenie vymedzených tém sú interným materiálom materskej školy a jej elokovaných pracovísk.
- V čase školských prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje v hrách a hrových činnostiach.
- Spôsob plánovania je prerokovaný na pedagogickej rade a bude sa upravovať podľa požiadaviek učiteľov.

Pracovisko Bradáčova 773/30, Myjava a

Elokované pracovisko SNP 407/1, Myjava



Elokované pracovisko Hoštáky 671/12, Myjava



4 HODNOTENIE DETÍ

Zisťovanie stavu a dopadu výchovno-vzdelávacieho procesu na dieťa bude vykonávané počas plánovanej kontroly učiteľa podľa Plánu práce školy na daný školský rok, sledované budú reakcie, záujem, aktivita, emocionalita dieťaťa a náhodne počas každodennej činnosti, rozhovorom s deťmi, pozorovaním jeho konania. Ako hodnotenie slúžia pracovné listy, výtvarné produkty.

V rámci týždenného hodnotenia výchovno – vzdelávacích výsledkov učiteľky vypracovávajú globálne triedne hodnotenie. Naša štruktúra vychádza nielen z odborných poznatkov ale predovšetkým z praktickej aplikácie v edukačnom procese v materskej škole.

Deti budú hodnotenie v oblasti grafomotoriky, sebaobslužných činností, rečového prejavu, výslovnosti, pozornosti, logického myslenia. Deťom, ktoré nebudú dosahovať primeranú požadovanú úroveň, bude odporučená pomoc zo strany odborníkov – logopéd, psychológ a za strany pedagógov individuálny prístup.

Systém hodnotenia dosiahnutej úrovne detí zodpovedajúcej tej- ktorej vekovej skupine podľa obsahových a výkonových štandardov zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie si určí každá učiteľka podľa svojho vlastného uváženia. Učiteľky tri krát ročne vedú pedagogickú diagnostiku dieťaťa podľa PeaDr. Jackulíkovej (používame portfóliá: Oregonská pozorovacia schéma), a to pri vstupe do materskej školy adaptačný proces, v polovici školského roka a na konci školského roka, kedy sa hodnotia výstupy dieťaťa z rôznych oblastí.

Kritériá hodnotenia detí vyplývajú z poznatkov ontogenetickej psychológie rešpektujúc zvláštnosti dieťaťa predškolského veku.

Informačné zdroje:

KOLEKTÍV AUTOROV: Metodika predprimárneho vzdelávania. Bratislava : EXPRESPRINT s. r. o., Partizánske, 2011. ISBN 978-80-968777-3-7 HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2009: Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava : ZING PRINT, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1 Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov